

جامعة أم القرى

كلية التربية

برنامج الماجستير في المناهج وطرق

تدريس الرياضيات

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحترقة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	020260111-0	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١	مقرر اجباري	اجتياز فقط	0
	020260112-3	مناهج التعليم	مقرر اجباري		٣
	020260713-3	طرق تدريس الرياضيات ١	مقرر اجباري		٣
	0206611-3 نفس	طرق البحث العلمي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
المستوى الثاني	020260121-2	الإشراف التربوي	مقرر اجباري		٢
	020260122-2	بناء وتطوير المناهج	مقرر اجباري		٢
	020260723-3	الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات ١	مقرر اجباري		٣
	0206621-3 نفس	الإحصاء التطبيقي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
المستوى الثالث	020260131-2	تقويم البرامج التعليمية	مقرر اجباري		٢
	020260732-2	طرق تدريس الرياضيات للفئات الخاصة	مقرر اجباري		٢
	020260133-2	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ١	مقرر اجباري		٢
	020160151-2	الأصول الإسلامية للتربية	مقرر اختياري	قسم التربية الإسلامية	٢
	0205622-2	إدارة المؤسسات التربوية	مقرر اختياري	قسم الإدارة التربوية	٢
المستوى الرابع	020260741-3	حلقة بحث في مناهج الرياضيات ١	مقرر اجباري		٣
	020260742-2	مشكلات في تدريس الرياضيات	مقرر اجباري		٢
	020260143-2	تكوين المعلم وتطويره	مقرر اجباري		٢
	020260744-10	الدراسة الخاصة (رسالة ماجستير) تستمر مع الطالب في كل فصل دراسي حتى انتهائه من إعداد الرسالة	مقرر اجباري		١٠
المجموع					٤٤

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١

رمز المقرر: 020260111-0

مؤذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠-٢-١٤٤٠
الكلية /القسم: كلية التربية / المناهج وطرق التدريس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١ -- 0-020260111									
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات									
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)									
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني									
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد									
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد									
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر وغيرها)									
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):									
<table border="0"> <tr> <td>قاعات المحاضرات التقليدية</td> <td>٨٠</td> <td>النسبة: %٨٠</td> </tr> <tr> <td>التعليم الإلكتروني</td> <td>١٠</td> <td>النسبة: %١٠</td> </tr> <tr> <td>تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</td> <td>١٠</td> <td>النسبة: %١٠</td> </tr> </table>	قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠	التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠							
التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠							
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠							

بالمراسلة		النسبة:	
أخرى		النسبة:	
تعليقات:			

ب. الأهداف

<p>١- ماهدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمصطلحات المستخدمة في المناهج وطرق التدريس باللغة الإنجليزية وتمكنه من قراءة هذه المصطلحات وترجمتها. وايضا ترجمة مستخلصات الدراسات والبحوث العلمية المنشورة في الدوريات العلمية.</p> <p>يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على :</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة وكتابة مستخلصات الرسائل العلمية بتخصص المناهج و طرق التدريس باللغة الإنجليزية - ترجمة مستخلصات الرسائل العلمية الخاصة بالمناهج و طرق التدريس الى اللغتين العربية والانجليزية. - تكوين قاموس بالمصطلحات و المفاهيم العلمية المستخدمة في المناهج و طرق التدريس.
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام المراجع الحديثة في التخصص. - توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر. - الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.

- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- لتدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: قراءة مقالات باللغة الإنجليزية وفهم محتوى المقالات وترجمة المقالات الإنجليزية إلى اللغة العربية ومن العربية إلى الإنجليزية بطريقة علمية متخصصة والاستفادة من التقنيات الحديثة في قراءة المقالات.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	2	What is Education(Reading Articles in the field) مفهوم التربية
2	2	What is teaching(Reading Articles in the field) مفهوم التعلم
2	2	What is Learning(Reading Articles in the field) مفهوم التعليم
2	2	Defining curriculum(Reading Articles in the field) مفهوم المنهج
2	2	Components of curriculum(Reading Articles in the field) مكونات المنهج
2	2	Types of curriculum(Reading Articles in the field) أنواع المنهج
2	2	Curriculum Design(Articles) تصميم المنهج
2	2	curriculumDevelopment تطوير المنهج

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	

32	لا يوجد	10	لا يوجد	-	22	ساعات التدريس الفعلية
32	-	10	-	-	22	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لانجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً</u> : ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة ، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة ، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة المفاهيم و المصطلحات المطروحة ضمن مواضيع (التعلم، التعليم. المنهج)	التعلم التعاوني	الانشطة الالكترونية+ ترجمة
٢-١	معرفة عناصر المنهج ، مكوناته، انواعه، تصاميمه باللغة الإنجليزية	المناقشة والحوار	تكاليفات بحثية ترجمة
٣-١	معرفة مراحل عملية تطوير المنهج باللغة الإنجليزية	التعلم التعاوني	أنشطة الكترونية ترجمة

المهارات المعرفية		٢
١-٢	- مقالات وموضوعات مكتوبة باللغة الانجليزية	عرض المادة بالبوربونيت
٢-٢	- ان يستخدم الطالب المصطلحات والعبارات في مسافاتها الصحيحة	ترجمه فقرات المقالة باللغة العربية
٣-٢	- مناقشة الافكار الواردة بالنص	ترجمه فقرات المقالة باللغة الانجليزية
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		٣
١-٣	تنمية القدرة على العمل الجماعي والعمل في مجموعات.	التعليم التعاوني
٢-٣	تطوير أسلوب العلاقات الشخصية من خلال المشروعات التعاونية.	المناقشة الحوار
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		٤
١-٤	التواصل الفعال الطلاب فيما بينهم	مشروعات تشاركية جماعية
٢-٤	مهارات استخدام شبكة الانترنت والبريد الإلكتروني	التدريب العملي
	مهارة استخدام البرامج الحاسوبية المختلفة مثل برنامج التشغيل وبرنامج وورد	التدريب العملي
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		٥
١-٥	لا يوجد	

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقويم النهائي
١	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	2	5
٢	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	4	5

10	10	مشروع جماعي	٣
20	6	اختبار نصفي	٤
20	12	عمل قاموس بالمفردات	٥
٤٠	15	اختبار نهائي	٦

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
 Colin J. Marsh (2004). Key Concepts for Understanding Curriculum. RoutledgeFalmer, 3rd edition.

Ornstein, A. Pajak, E. Ornstein, S. (2014). Contemporary Issues in Curriculum. Allyn & Bacon Educational Leadership. Pearson; (6th Edition)

Thomas Armstrong. (2017). Multiple Intelligences in the Classroom 4th Edition.
<http://www.ascd.org/publications/books>.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Lieve Thibaut, Heidi Knipprath, WimDehaene and FienDepaepe, The influence of teachers' attitudes and school context on instructional practices in integrated education, *Teaching and Teacher Education*, 71, (190), (2018).

Erica L. Smith, Carolyn A. Parker, David McKinney and Jeffrey Grigg, Conditions and decisions of urban elementary teachers regarding instruction of curriculum, *School Science and Mathematics*, 118, 5, (156-168), (2018).

Carolyn S. Wallace and Mark R. Priestley, Secondary science teachers as curriculum makers: Mapping and designing Scotland's new Curriculum for Excellence, *Journal of Research in Science Teaching*, 54, 3, (324-349), (2016).

Stacey Pistorova and RuslanSlutsky, There is still nothing better than quality play experiences for young children's learning and development: building the foundation for inquiry in our educational practices, *Early Child Development and Care*, (1), (2017).

Cohen, D. K., & Ball, D. L. (1990). Relations between policy and practice: A commentary, *Educational Evaluation and policy Analysis*, 12, 330-338.

Cronin-Jones, L. L. (1991). Science teacher beliefs and their influence on curriculum implementation: Two case studies, *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 235-250.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها :

جميع المصادر ممكن اخذها بوقتها حتى تكون updated

- [Library Website](#)

You can access the library catalog, eBooks, journals and databases, research help, and more from the library's website.

- [UFind Catalog](#)

Find books, magazines, and more through SIUE's online catalog. Create a UFind account to renew books online and request item delivery

- I-Share

Find books, DVDs, government documents and more in 79 Illinois academic libraries (including Lovejoy Library). Request books directly from other I-Share libraries and have them delivered to you at Lovejoy Library.

- Databases

Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a specific journal by title.

- ILLiad - Interlibrary Loan

Have journal articles from other academic libraries delivered to you at Lovejoy Library. Articles are often delivered electronically to your desktop within 24 to 48 hours.

- Research Guides

General subject, topical and course-related guides created by SIUE Librarians

٤ . أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

تطبيقات جوجل
مايكروسوفت أوفيس

و . المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنيا

- معامل القسم والكلية

٢ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية

<p>- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر</p> <p>- السبورات الذكية</p>
<p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفر شبكة الانترنت</p>

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء استاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم تعلمه. - استبانة للحصول على التغذية الراجعة - مقابلة عينة من طلاب المقرر</p>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر - تقييم الأقران - التقييم الذاتي - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر</p>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الانجليزية والعمل على توظيفها في المقرر</p>

- ملف التدريس

- السيمينارات العلمية

- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية

- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء)

- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني

٤. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل استاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا

- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر

- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي

- معرفة مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم وتطوير الدروس والتدريب الميداني

- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والاجنبية)

- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر

- المقارنه بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مناهج التعليم

رمز المقرر: 020260112-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٣٩/٧/٣٠
الكلية /القسم: كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس .	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مناهج التعليم 3-020260112		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات .		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):-		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):-		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلاب المعارف والقيم والمهارات حول مناهج التعليم في الأدبيات التربوية وواقعها في المملكة العربية السعودية انسجاماً مع رؤية ٢٠٣٠ .

ويتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- استعراض تاريخ المناهج وتطورها.
- تحديد عناصر المنهج.
- مناقشة وتحليل أسس بناء المنهج.
- استعراض التنظيمات الحديثة للمناهج.
- قراءة ناقدة لمناهج التعليم في المملكة العربية السعودية.
- استعراض نماذج بناء المنهج وتحليلها ونقدها.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

يخضع المحتوى لمتابعة أحدث الاتجاهات في إعداد المناهج من خلال استخدام مصادر المعلومات المتجددة والإفادة من قواعد المعلومات المتاحة .

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- تقديم المقرر وعرضه وفق المدخل القائم على المشكلة.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر مناهج التعليم من حيث المفاهيم المتعلقة بالمناهج ، وأسس بنائه وعناصره ، واستعراض التنظيمات الحديثة للمناهج ، وكذلك الاتجاهات الحديثة في إعداد المناهج

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . - آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعية المحددة لمتطلبات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٤	٢	مدخل عام حول المناهج : نبذة مختصرة عن تاريخ المنهج . تطور مفهوم المنهج . نظرية المنهج مفهومها وبنيتها ووظيفتها وأهميتها . مفهوم المنهج في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ .
٤	٢	أسس بناء المنهج : (الأسس الفكرية ، والأسس الاجتماعية ، والأسس النفسية).
٤	٢	عناصر المنهج وأهميتها في تصميم المناهج.
٢	١	الاختبار والتصفي
٤	٢	التنظيمات الحديثة للمناهج مع التركيز على (المناهج المدججة، المناهج التعليم الإلكتروني ، المناهج الرقمية).
٤	٢	أبرز الاتجاهات الحديثة في إعداد المناهج مع التركيز على حركة المعايير .
٤	٢	مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية : (منهج المرحلة الابتدائية ، منهج المرحلة المتوسطة ، منهج المرحلة الثانوية) .
٢	١	نماذج بناء المنهج طبيعتها وأهميتها مع التركيز على نموذج رالف تايلور .
٢	١	الاختبار النهائي

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى اختبارات نصفية ونهائية	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٤	-	-	-	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٤	-	-	-	٢٨	الساعات المعتمدة

٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		

١-١	تقصي تطور مفهوم المنهج ومفهوم نظرية المنهج .	المحاضرة - المناقشة .	ملاحظة - اختبارات قصيرة
٢-١	تقصي أسس المنهج وعناصره وتنظيماته .	المحاضرة - المناقشة .	ملاحظة - اختبارات قصيرة
٣-١	تقصي مفهوم نقويم المنهج وتطويره .	المحاضرة - المناقشة .	ملاحظة - اختبارات قصيرة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	المقارنة بين مفاهيم المنهج والتميز بينها .	حلقات النقاش - العصف الذهني	تقارير أسبوعية
٢-٢	تحليل عناصر المنهج بدقة من واقع نماذج بناء المنهج .	التحليل - المناقشة.	تقارير أسبوعية
٣-٢	تحليل واقع مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية.	التحليل - المناقشة	تقارير أسبوعية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب.	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
٢-٣	تنفيذ مشروعات تعاونية .	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تحليل واقع أسس بناء المنهج كما تقع الأدبيات التربوية .	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
٢-٤	مناقشة علاقة المنهج بالتكنولوجيا الحديثة .	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	تصميم وحدات دراسية حسب تخصص الطالب.	مشروعات فردية وتعاونية	معايير منهجية دقيقة
٢-٥	تحديد نماذج تصميم المنهج من واقع المقررات الدراسية .	مشروعات فردية .	معايير منهجية دقيقة .

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي

١	تحليل عناصر المنهج من واقع المقررات الدراسية .	أسبوعي .	١٠%
٢	تحليل مفهوم المنهج وتطوره من واقع الأدبيات التربوية .	الأسبوع العاشر	١٠%
٣	مشاركة نوعية مباشرة في دراسة المقرر.	أسبوعي	١٠% .
٤	الاختبار النصفى .	الأسبوع الثامن	٢٠%
٥	تصميم وحدة تعليمية بحسب التخصص.	الأسبوع الخامس عشر	١٠%
٦	الاختبار النهائي .	الأسبوع السادس عشر	٤٠% .

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد ساعات مكتبية للإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب . (ساعة واحدة في الأسبوع) . - تحديد ساعات مكتبية لمتابعة تقارير الطلاب وأعمالهم الأسبوعية . (ساعة واحدة في الأسبوع) . - تحديد ساعات مكتبية للتغذية الراجعة المستمرة. (ساعة واحدة في الأسبوع) .
--

ي. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الرباط ، بحيرة ومحمد ، مصطفى (٢٠١٥) : المناهج وتوجهاتها المستقبلية ، القاهرة : دار الكتب . - عبدالرحمن ، عبدالملك وآخرون (٢٠١٦) : المنهج المدرسي واستشراف المستقبل ، القاهرة : دار الكتاب الحديث. - سعادة ، جودت و إبراهيم ، عبدالله محمد (٢٠١١) : تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها ، الأردن : دار الشروق. - سعادة ، جودت و إبراهيم ، عبدالله محمد (١٩٩٧) : المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرين، الكويت : مكتبة الفلاح . - الدريج ، محمد (٢٠١٥) : المنهاج المندمج . الدار البيضاء : منشورات مجلة علوم التربية . - الهاشمي ، عبدالرحمن وعطية ، محسن علي (٢٠١٤) : تحليل مضمون المناهج الدراسية ، عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع - الفتلاوي ، سهيلة (٢٠١٦) : المناهج التعليمي والتدريس الفاعل ، الأردن : دار الشروق . - شحاته ، حسن (٢٠١٢) : تصميم المناهج وقيم التقدم في العالم العربي . القاهرة : الدار المصرية اللبنانية.

<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>المجلة العلمية لجمعية جسمنا (المناهج والإشراف التربوي).</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>- موقع جامعة أم القرى : /https://uqu.edu.sa</p> <p>- موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر :</p> <p>https://uqu.edu.sa/lib</p> <p>- مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (http://educationrc.ksu.edu.sa)</p> <p>-</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>يمكن الاستفادة من برنامج spss لتحليل النتائج المتعلقة بعناصر المنهج من خلال المقررات الدراسية.</p> <p>- تطبيقات جوجل التعليمية</p> <p>- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office</p> <p>- السبورة الذكية.</p> <p>- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي</p> <p>- الفصول الافتراضية</p>

أ. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>١- قاعات دراسية مجهزة تقنياً.</p> <p>٢- معامل الكلية والقسم.</p>

<p>٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
<p>٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>توفير شبكة (الإنترنت).</p>

س. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>١- ستبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.</p> <p>٢- مقابلة عينة من طلاب المقرر.</p>
<p>٦. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر. - استمارة تقويم المقرر الرسمية المعتمدة من القسم .
<p>٧. إجراءات تطوير التدريس:</p>

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.

- ملف التدريس **Teaching Portfolio**

- السمينات العلمية.

- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.

- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).

- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

٨. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

١- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.

٢- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.

٣- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

٩. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.

- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.

- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.

- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير

الدروس، والتدريب الميداني.

- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).

- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.

- لمقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

توصيف مقرر :

طرق تدريس الرياضيات (١)

رمز المقرر (3-020260713)

تاريخ التوصيف ١٢ / ٨ / ١٤٣٩ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.
	الكلية / القسم: كلية التربية / المناهج وطرق التدريس

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق تدريس الرياضيات (١) .	020260713-3
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق تدريس الرياضيات . (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الاول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): -	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى (العابدية - الزاهر)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>
النسبة: %80	<input type="checkbox"/>
النسبة: %10	<input type="checkbox"/>
النسبة: %10	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

- يهدف المقرر إلى أكساب طلبة الماجستير المعارف النظرية والمهارات الفكرية والادائية عن ماهية الرياضيات ومكوناتها واستقراء ملامحها وتوظيف نظريات التعلم والتعليم في تدريسها.
- ويُتوقع من الطالب/ة في نهاية دراسة المقرر أن يكون قادرا على:
- ١/ التعرف على ماهية الرياضيات المدرسية.
 - ٢/ مناقشة مكونات البنية الرياضية وكيفية تدريسها.
 - ٣/ استقراء ملامح كتب الرياضيات المدرسية والمقارنة بينها .
 - ٤/ استقراء مداخل نمو المفاهيم والمهارات الرياضية
 - ٥/ توظيف نظريات التعلم والتعليم في تدريس الرياضيات.
 - ٦/ مناقشة آليات إدارة بيئة تعلم مناسبة لتدريس الرياضيات.
 - ٧/ أكساب المعلمين آليات تنمية التفكير وتنمية الكفاءة الرياضية .

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
 - الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
 - تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
 - استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
 - الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهتم المقرر بتزويد المتعلم بقاعدة معرفية فكرية مهارية مرتبطة بالنظريات والمنطلقات الفكرية للرياضيات المدرسية وكيفية توظيفها في تدريس الرياضيات.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
ماهية الرياضيات المدرسية.	١	٣

٦	٢	البنية الرياضية وكيفية تحليلها و تدريسها.
٦	٢	ملاحح كتب الرياضيات المدرسية (الابتدائي . المتوسط . الثانوي)
٦	٢	المفاهيم والمهارات الرياضية (طبيعتها ، نموها ، استراتيجيات تدريسها).
٩	٣	نظريات التعلم والتعليم في تدريس الرياضيات وتطبيقاتها.
٣	١	الكفاءة الرياضية
٦	٢	طرق إبداعية لتدريس الرياضيات .
٣	١	إدارة بيئات التعلم (التقليدية والالكترونية) لتدريس الرياضيات
٣	١	دمج مهارات التفكير (الناقد . الإبداعي . التحليلي . التأملي . الرياضي ، البرهان الرياضي) في المحتوى الرياضي.
٣	١	تقويم نواتج التعلم

٢ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى ()	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦			٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦			٢٦	الساعات المعتمدة

٣ . عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر
--

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	مفاهيم الرياضيات المدرسية .	المحاضرة – الحوار والمناقشة	أوراق العمل
٢-١	مفاهيم البنية الرياضية وتدريسها	التعلم بالاكتشاف	المشاريع
٣-١	المفاهيم الرياضية	الحوار والمناقشة	الاختبارات النصفية . النهائية
٤-١	نظريات التعلم والتعليم في تدريس الرياضيات.	التعلم التعاوني	التقييم الذاتي. التقييم التأملي
٥-١	مفاهيم إدارة بيئات التعلم لتدريس الرياضيات	الحوار والمناقشة	البحث
٦-١	تقويم نواتج التعلم		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	مهارة تحليل المعرفة الرياضية.	الحوار والمناقشة	تحليل وحدات من المقررات الدراسية
٢-٢	مهارة تحليل محتوى دروس المقررات الدراسية المختلفة .	التعليم المتمايز	إعداد درس
٣-٢	مهارة صياغة المحتوى الرياضي وفق نظريات التعلم والتعليم	الحوار والاكتشاف	بحث-الاختبار

٤-٢	مهارات تنمية الكفاءة الرياضية .	العروض التقديمية .	بحث أو تقرير
٥-٢	مهارات دمج مهارات التفكير في محتوى الرياضيات .	العصف الذهني	التقارير الفردية والجماعية
٦-٢	مهارة إدارة البيئة الصفية الجاذبة لتعلم الرياضيات .	التدريس التبادلي	الملاحظة - بحث
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	مهارات الانصات.	المناقشة والمشاركة الجماعية	الملاحظة
٢-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٣-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاوني والمبادرة	التعلم التعاوني	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
٤-٣	مهارات الحوار	الحوار والمناقشة	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
٥-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني - حوار والمناقشة	الملاحظة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت	العروض العملية . التعلم بالممارسة	الملاحظة - البحوث
٢-٤	مهارات الإلقاء وتقديم العروض	التدريس المصغر .	قوائم التقدير
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	تصميم الوحدات في الرياضات	التعلم التعاوني . العصف الذهني .	اختبارات الأداء
٢-٥	توظيف مهارات التفكير في محتوى الرياضيات .	التدريس المصغر	بطاقات الملاحظة
٣-٥	إعداد نماذج تطبيقية لنظريات التعلم في الرياضيات .	الحوار والمناقشة - العصف الذهني	بحوث فردية

٤-٥	استخدام التقنية في تدريس الرياضيات	التعلم بالممارسة- حل المشكلات	بحوث جماعية
-----	------------------------------------	----------------------------------	-------------

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	%١٥
٢	كتابة تقارير علمية عن موضوعات المقرر	خلال الفصل	%٢٥
٣	تقديم مقترح علمي تطبيقي لتطوير تدريس الرياضيات (مرتبط بموضوعات المقرر)	الحادي عشر	%١٥
٨	الاختبار النهائي	السادس عشر	%٤٥

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

هـ. مصادر التعلم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
<p>يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بحداثة المراجع ، وشمولها لمفردات المقرر .</p> <ul style="list-style-type: none"> • ال عامر ، حنان (٢٠١٠) تعليم التفكير في الرياضيات أنشطة إثرائية ، مركز ديونو لتعليم التفكير : عمان ، • أبو عميرة ، محبات .(٢٠٠٠) تعليم الرياضيات بين النظرية والتطبيق . مكتبة الدار العربية . القاهرة • الأمين ، إسماعيل (٢٠٠٤) طرق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات ، دار الفكر العربي : القاهرة . • بدوي ، رمضان مسعد (٢٠٠٣) . استراتيجيات في تعليم وتقييم الرياضيات . دار الفكر . عمان . • برهم ، نضال (٢٠١٢) طرق تدريس الرياضيات ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع .

- سلامه ، حسن علي .(٢٠٠١) طرق تدريس الرياضيات بين النظرية والتطبيق .دار الفجر للنشر والتوزيع . القاهرة .
- السلطاني ، عبدالمحسن (٢٠٠٤) أساليب تدريس الرياضيات دار الوراق : الأردن .
- عفانة ، عزو ، وآخرون (٢٠١٢) استراتيجيات تدريس الرياضيات في مراحل التعليم العام : دار الثقافة للنشر والتوزيع
- عقيان ، إبراهيم محمد . (٢٠٠٣) مناهج الرياضيات وأساليب تدريسها . دار المسيرة . عمان .
- المقوشي ، عبدالله عبدالرحمن . (١٩٩٨م) . تطور مناهج الرياضيات في التعليم الابتدائي: في المملكة العربية السعودية منذ ١٣٤٣هـ / ١٩٢٤م وحتى عام ١٤١٩هـ / ١٩٩٨م . الرياض، السعودية: المؤلف .

- Boaler,J.(2015). Mathematical Mindsets: Unleashing Students' Potential Through Creative Math, Inspiring Messages and Innovative Teaching, Jossey-Bass, P320, (ISBN13: 9780470894521)
- Donald, C.(1989). Calculus by and for Young People, Don Cohen the Mathman, ISBN13: 9780962167416
- James S. Cangelosi. (2002). Teaching Mathematics in Secondary and Middle School: An Interactive Approach, Prentice Hall Paperback, P436, ISBN13: 9780130950185.
- Willis, J. (2011). Learning to Love Math: Teaching Strategies That Change Student Attitudes and Get Results, Association for Supervision & Curriculum
- Barmby, Patrick & Bolden,David and Harries, Tony(2011).A representational approach to developing primary ITT students confidence in their mathematics. Proceedings of the british society for research into Learning Mathematics. Vol.31, no.1, pp31-36.
- Mccarteny,R.E& fig,C(2011). Every Picture tells a story. The Round House Process in digital age. Teaching and leaning, vol6, Issue1, pp1-14

٢ . أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدثة المراجع، وشمولها لمفردات المقرر .

- مجلة تربويات الرياضيات ، كلية التربية ، جامعة المنيا .
- مجلة المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- مجلة جسما ، الجمعية السعودية للمناهج والاشراف ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .
- مجلة المجلس القومي الأمريكي لمعلمي الرياضيات (NCTM) .
- مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية .

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدثة المراجع، وشمولها لمفردات المقرر .:

<http://www.aghandoura.com/index.htm>

<https://www.huffingtonpost.com/topic/math-education>

<https://eric.ed.gov/?id=ED412520>

<https://wmbsh2wcp06.storage.googleapis.com/MDIwNTUxNTUzMw==06.pdf>

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/tea.20212>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة

- برنامج الجيوجبرا **GeoGebra**
- برنامج الاسكيتشباد **Geometer's Sketchpad**
- برنامج الجبريتور **Algebrator**
- برنامج الكابري **cabri**
- السورة الذكية
- تطبيقات جوجل التعليمية.

و. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها)

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً

- معامل الكلية والقسم.
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: <ul style="list-style-type: none"> • المناقشة والحوار مع الطلاب . • استبيان خاص بتقييم المقرر الدراسي . • استبيان خاص بتقييم مدرس المقرر • التكاليفات والمشاريع الخاصة بالطلاب • المقابلات مع عينة من طلاب المقرر . • الاختبارات .
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: <ul style="list-style-type: none"> • نتائج الطلاب • سجلات الإنجاز • ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio • تقييم الأقران • التقييم الذاتي Self-Assessment. • استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. • دعم النظراء. • استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
٣. إجراءات تطوير التدريس <ul style="list-style-type: none"> • م متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. • ملف التدريس Teaching Portfolio • السمينارات العلمية. • حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. • ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. • الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). • وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)</p> <p>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p> <p>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</p> <p>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</p>

اسم منسق البرنامج:

التوقيع:

التاريخ ١٤٣٩/٠٨/١٢

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق البحث العلمي

رمز المقرر: (نفس 3-0206611)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٨. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق البحث العلمي (نفس 3-0206611)		
٩. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
١٠. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير والدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
١١. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
١٢. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
١٣. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
١٤. ٧. فرع أو فروع تقاسم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة: %١٠٠
ز. التعليم الإلكتروني	-	النسبة: -
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	-	النسبة: -
ط. بالمراسلة	-	النسبة: -
ي. أخرى تذكر	-	النسبة: -

تعليقات:

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمناهج وطرق البحث العلمي

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية لمناهج وطرق البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

.....

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمناهج وطرق البحث العلمي، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي الملائم لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	البحث العلمي (مفهومه - أهدافه - خصائصه - مجالاته - جودته)
٩	٣	خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي (عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإنجليزية- المدخل إلى الدراسة- الإطار النظري والدراسات السابقة- منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج الدراسة وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة- مراجع الدراسة - الملاحق)

٣	١	مناهج البحوث العلمي (المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي)
٣	١	صياغة الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها (الارتباطية - التفاعلية - التنبؤية - العملية)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية (الاختبارات والمقاييس - الاستبيان - الملاحظة - المقابلة - تحليل المحتوى)
٣	١	تصميمات البحوث الكمية (البحوث المسحية- البحوث السببية المقارنة- البحوث الارتباطية- البحوث شبه التجريبية)
٣	١	البحوث النوعية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقويمها)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة - الملاحظة المتعمقة - تحليل الوثائق).
٣	١	خطوات إجراء البحوث النوعية
٣	١	تصاميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الانوجرافي - البحث التحليلي)
٣	١	البحوث المختلطة (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقويمها)
٣	١	خطوات إجراء دراسة المناهج المختلطة وتقييمها.
٣	١	كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي.
٣	١	التوثيق في البحث العلمي (التوثيق في المتن - التوثيق في قائمة المراجع) وفقاً لـ APA

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية

الساعات المعتمدة	٣	-	-	-	-	٣
------------------	---	---	---	---	---	---

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية لمناهج وطرق البحث العلمي.	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة الهادف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفيّة (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي.		
٣-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها.		
٤-١	أن يتعرف على تصاميم ومناهج البحوث الكمية والنوعية والمختلطة		
٥-١	أن يستعرض طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية والنوعية والمختلطة.		
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار المنهج البحثي المناسب.		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		أن يتعرف على كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي	٧-١
المهارات المعرفية			٢
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد المنهج البحثي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	١-٢
		أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملاءمة.	٢-٢
		أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات البحوث الكمية والنوعية والمختلطة ويفسرها.	٣-٢
		أن يقترح عدداً من المعايير لقياس الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	٤-٢
		أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	٥-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	١-٣
		أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	٢-٣
		أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	٣-٣
		أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	٤-٣
		أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	٥-٣
		أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	٦-٣

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المسؤولية، والعمل ضمن فريق)		أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.	٧-٣
		أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	٨-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
<p>- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام:</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)</p>	<p>- التعلم الذاتي</p> <p>- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار المنهج البحثي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	١-٤
		أن يحسب أحجام العينات في البحوث الكمية في ضوء الطرق التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS	٢-٤
		أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها	٣-٤
		أن يعد تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات للبحوث الكمية والنوعية والمختلطة	٤-٤
		أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.	٥-٤
		أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.	٦-٤
		أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات	٧-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٥	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من مناهج البحث المختلفة (الكمية والنوعية والمختلطة) وتحليلها للوقوف على أهدافها وافتراساتها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث (كمي - نوعي - مختلط) ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p>

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ي. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العيسى، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رحي مصطفى (٢٠٠١). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان: بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار البازوري العلمية.
- كامك، بول، رودس، جيان، ياردي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود)*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
- Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-*International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)*

- *Journal of Mixed Methods Research*

-*American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education

- Qualitative Research Journal

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

-<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qj>

(**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**) -

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

[/https://www.transana.com](https://www.transana.com)

- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo https://www.qsrinternational.com/nvivo/home
- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية /https://www.maxqda.com
- برنامج QSR N6 https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

أ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب
٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب
٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD
٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- معمل علم النفس الرقمي

س. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استمارة تقييم المقرر.
- بطاقات التطبيق العملي.
- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.
- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta .
- نموذج LEARN .
- مقياس التحري الناقد (CIQ).

<p>استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب . - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية المدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج. - تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة/التحديات المحتملة، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاشراف التربوي

رمز المقرر: 020260121-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٧/٢/١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاشراف التربوي 2-020260121		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
ل. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
ن. بالمراسلة		النسبة:

		النسبة:		س. أخرى تذكر
تعليقات:				
<p>كلية التربية بجامعة أم القرى مجهزة بقاعات دراسية على أعلى مستوى وتسمح باستخدام جميع الاتجاهات الحديثة في التدريس، بالإضافة لزيارة بعض المواقع التعليمية النموذجية العالمية، واستخدام تطبيقات الجوال للتعليم الإلكتروني ومواقع التواصل وزيارات ميدانية لمدراس نموذجية بالمنطقة.</p>				

ح. الأهداف

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
<p>يتناول هذا المقرر الإشراف التربوي من حيث مفهومة ووظائفه وكفايات ومهام المشرف التربوي ، وأنواعه وأساليبه ، ومهارات ممارستها وتطبيقاتها الميدانية، واستشراف مستقبل الإشراف.</p>

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تقديم المقرر للطلاب (أهدافه- مفرداته- طرق عرضه- أساليب تقويمه- متطلباته- أهم المراجع)
٤	٢	مفهوم الإشراف التربوي نشأته وتطوره، أهميته، أهدافه، خصائصه، وظائفه
٢	١	المشرف التربوي (مقوماته- مهامه- مهاراته وكفاياته- معايير اختياره)
٦	٣	أنواع الإشراف التربوي
٦	٣	أساليب الإشراف التربوي
٢	١	التخطيط التربوي

٢	١	التقويم في الإشراف التربوي
٢	١	العلاقات الإنسانية والإشراف التربوي
٢	١	التدريب أثناء الخدمة وعلاقته بالإشراف التربوي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى طلاب الدراسات العليا حول الإشراف التربوي من حيث مفهومه ووظائفه وكفايات ومهام المشرف التربوي ، وأنواعه وأساليبه ، ومهارات ممارستها وتطبيقاتها الميدانية، واستشراف مستقبل الإشراف التربوي.

وُتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:

- يلم بمفهوم الإشراف التربوي وتطوره في المملكة العربية السعودية.
 - يتعرف أهداف ووظائف الإشراف التربوي.
 - يقف على أنواع الإشراف التربوي.
 - يلم أنماط الإشراف التربوي ومعايير اختيار المشرف.
 - يتعرف أساليب الإشراف التربوي.
 - يلم بمفهوم التدريب أثناء الخدمة وعلاقته بالإشراف التربوي.
 - يرصد المحاولات التطويرية الوطنية الحديثة للإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.
 - يكتسب المهارات العملية لأنواع وأساليب الإشراف التربوي المختلفة وتطبيقاتها الميدانية.
 - يقف على الصعوبات التي تواجه الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.
 - يستشرف مستقبل الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.
- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- يخضع المحتوى لمتابعة أحدث التطورات في الإشراف التربوي من خلال استخدام مصادر المعلومات المتجددة والإفادة من قواعد المعلومات المتاحة.
- استخدام التقنية بكل أنواعها في الحصول على المعلومات المتعلقة بالمقرر.
- التواصل الإلكتروني والمباشر مع الهيئات المختصة بالإشراف التربوي في دول مختارة للاطلاع على كل التغيرات الحديثة المتعلقة بأساليب الإشراف التربوي.
- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة.

٢	١	استشراف مستقبل الإشراف التربوي
٢	١	اختبار نهائي

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٢		-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

١٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ساعتان لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر
--

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	الإلمام بمفهوم الإشراف التربوي ونشأته وتطوره وأساسه وخصائصه	المحاضرة- حلقة نقاش	التكليفات البحثية
٢-١	معرفة أنواع الإشراف التربوي	المحاضرة- حلقة نقاش - التعلم التعاوني	الأنشطة الالكترونية
٣-١	معرفة أساليب الإشراف التربوي	المحاضرة- حلقة نقاش - حل المشكلات	التكليفات البحثية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	الإلمام بالفرق بين التفتيش والتوجيه والإشراف، والحكم على أساليب الإشراف التي تستخدم في مؤسسات التعليم حالياً	سيمنار- مناقشة-العصف الذهني	تقارير
٢-٢	تقبل اختلاف وجهات نظر بعضهم البعض عند العرض	الحوار والمناقشة الموسعة	تقارير- الأسئلة الشفهية
٣-٢	القدرة على استشراق مستقبل الإشراف التربوي في المعطيات التقنية الحديثة.	بحث- مناقشة- الخرائط الذهنية	الأنشطة الالكترونية وعروض تقديمية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة الممننة
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	تقييم الاعمال الجماعية والفردية
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة.	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
٧-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٨-٣	البحث، وحلقات النقاش.	التعلم التعاوني - المناقشة والتحليل	الأسئلة الشفهية
٩-٣	زيارة مراكز البحوث الكترونياً للحصول على المعرفة .	المشروعات التعاونية - الحوار والمناقشة	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة- قوائم تقييم ذاتي للمجموعات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يكون قادراً على التواصل بشكل فعال مع زملائه.	أ أنشطة تحليلية.	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية.
٢-٤	أن يوظف التقنية والمعلومات والاتصال أثناء عمليات التعلم الأكاديمية.	أ أنشطة تحليلية.	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية.
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	استعراض ومناقشة بعض المواقف أثناء الزيارة الميدانية.	مشروعات فردية.	يتم التقويم في ضوء مؤشرات محددة.
٢-٥	إعداد بحث إجرائي عن الزيارة الميدانية.	مشروعات تعاونية.	معايير ومؤشرات محددة.

١٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة تقرير عن مفهوم الإشراف التربوي ونشأته وتطوره وأهميته وأهدافه وخصائصه	الثاني	١٠%
٢	كتابة تقرير عن أنواع الإشراف التربوي	الخامس - السادس - السابع	١٥%
٣	عرض لأحد أساليب الإشراف التربوي	التاسع - العاشر - الحادي عشر	١٥%

٤	كتابة تقرير عن مستقبل الإشراف التربوي	الأسبوع الخامس عشر.	%١٠
٦	الاختبار النهائي.	الأسبوع السادس عشر	%٥٠

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ب.ب. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- المغيدي، الحسن محمد. (١٤٢١). نحو إشراف تربوي أفضل. ط١، الرياض: مكتبة الرشد.
- عبيدات، ذوقان وأبو السميد، سهيلة. (٢٠٠٧). استراتيجيات حديثة في الإشراف التربوي. ط١، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الطعاني، حسن. (٢٠١٠). الإشراف التربوي: مفاهيمه، أهدافه، أسسه، أساليبه. ط٣، عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- العبد الكرم، راشد. (١٤٣٣). الإشراف التربوي الأسس والممارسات. الرياض: مكتبة الرشد.
- القرش، جمال. (١٤٣١). القيادة التربوية للإشراف التربوي. الإسكندرية، مصر: الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- عطية، عماد. (١٤٣٧). الإشراف التربوي: المفهوم، الوظائف، المستقبل. ط٣، الرياض: مكتبة الرشد.
- بالبيد، سعيد. (١٤٣٧). كفايات الإشراف التربوي. الرياض: الدار العربية للطباعة والنشر.
- عليان، سلمان؛ وأبو الريش، عالية؛ وسنداوي، خالد؛ وزيدان، رائد. (١٤٣٤). عمان، الأردن: دار زهران للنشر والتوزيع.
- الرديني، فاطمة. (١٤٢٨). القيادة والإشراف التربوي في عصر المعلوماتية. الرياض: مكتبة الرشد.
- عطوي، جودت. (٢٠٠٧). أساليب البحث العلمي: مفاهيمه، أدواته، طرقه الإحصائية. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- عايش، أحمد. (٢٠١١). تطبيقات في الإشراف التربوي. ط٣، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الحبيب، فهد. (١٤١٧). التوجيه والإشراف التربوي في دول الخليج العربية. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- صليوو، سهى. (٢٠٠٥). الإشراف والتنظيم التربوي. إربد، الأردن: دار صفا للنشر والتوزيع.
- مرزا، هندي؛ ومرزا، هنية؛ والجماعي، ريم. (١٤٣٣). أبعاديات الإدارة والإشراف التربوي: تطبيقات على مؤسسات التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية. ط٢، الرياض: دار الزهراء.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).
- المجالات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات السعودية.
- المجالات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات العربية والعالمية.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses

- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ت.ت. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

ب.ب. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ت.ت. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعاته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- الطلب من الطلاب رأيهم باستمرار إذا كانت لديهم أي ملاحظات يتم مناقشتها معهم والأخذ بالمناسب منها.

<ul style="list-style-type: none"> - يستفتي الطلاب عن محتوى المقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة منهم. - يستفتي الطلاب حول تدريس المقرر ومصادره وطرق تقويمه.
<p>ث.ث. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<ul style="list-style-type: none"> - إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد من أبحاث في الإشراف التربوي والعمل على توظيفها في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>ج.ج. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>ح.ح. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.

- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج:

د/ سيد شعبان

التوقيع: التاريخ ١٧/٢/١٤٤٠ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: بناء وتطوير المناهج

رمز المقرر: 020260122-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بناء وتطوير المناهج 020260122-2		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسية للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠
ف. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ق. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ر. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:
تعليقات:		

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

الدراسة التحليلية لعمليات بناء المنهج وفق أبرز النماذج العلمية مع عرض ومناقشة أهم التجارب العلمية المعاصرة في تطوير المناهج .

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- التعريف بالمنهج وعناصره وأسس و المفاهيم الأساسية العامة حول تطوير المنهج .

- إدراك العلاقة بين المنهج ونظريات التعلم.

- معرفة نماذج بناء المنهج.

- التعرف على دواعي وأسس تطوير المنهج..

- تحديد إجراءات البناء والتطوير للمنهج.

- مناقشة بعض التجارب العالمية في مجال تطوير المناهج.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت،

والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.

- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.

- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.

- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.

- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.

- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر

المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.

- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بدراسة خطوات بناء المنهج وتطويره دراسة تحليلية وفق أبرز النماذج العلمية مع عرض ومناقشة أهم التجارب العلمية المعاصرة في تطوير المناهج .

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . <ul style="list-style-type: none"> • آليات ومهام تنفيذ المقرر. • العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . • العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> • مفاهيم موجزة حول المنهج الدراسي مفهومه وطبيعته . • مفاهيم أساسية عامة حول تطوير المنهج (التطوير ، التحسين ، التغيير، البناء ..) . • مفاهيم أساسية حول طبيعة المناهج في المملكة العربية السعودية ومتطلباتها. • الإطار المرجعي لتطوير المناهج في ضوء الأدبيات العلمية في المناهج المعاصرة ، والتجارب العلمية، وأهداف النظام التعليمي بالمملكة العربية السعودية.
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> • دواعي تطوير المنهج - أسس تطوير المنهج - خطوات تطوير المنهج - المآخذ على الأساليب التقليدية في تطوير المنهج .
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> • دراسة وتحليل نماذج بناء المنهج الشهيرة وتأثيرها على المناهج المعاصرة : نموذج رالف تايلور - نموذج هيلدا تابا - نموذج ويلر - نموذج زايس - نموذج جونسون - نموذج ويفر - نموذج سايلور والكسندر.
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> • الاستراتيجيات الحديثة في تطوير المناهج : - استراتيجيات التحليل والاستنباط - استراتيجيات المقارنات المرجعية - استراتيجيات البحث العلمي والتجريب التربوي - استشراف المستقبل والأخذ بالاتجاهات الحديثة.
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> • المناهج القائمة على التكنولوجيا الحديثة : مفهومها - كيفية بنائها - عمليات تطويرها - استراتيجيات دمج تقنيات التعليم بمواقف التعلم .
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> • تجربة وزارة التعليم السعودية في تطوير المناهج .
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> • تجارب دولية في تطوير المنهج : اليابان - اسكتلندا - جزر كايمان - الولايات المتحدة الأمريكية ..
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> • الاتجاهات العلمية في تطوير المناهج : - المناهج القائمة على الأهداف - المناهج القائمة على الكفايات - المناهج القائمة على المعايير .
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> • مشروعات الطلاب ومناقشتها .

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		-	-	-	٣٢	الساعات المعتمدة

١٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة الخلفية العلمية في بناء وتطوير المناهج.	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	الأسئلة الشفهية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-١	معرفة نماذج بناء المناهج والاستراتيجيات تطويرها .	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
٣-١	معرفة التجارب المحلية والدولية في تطوير المنهج .	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	فهم عمليات بناء المنهج وتطويرها.	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
٢-٢	فهم النماذج العلمية والتجارب الدولية حول بناء المنهج وتطويره .	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
٣-٢	بناء المهارات العلمية لدى الطلاب نحو تطوير المناهج باستخدام النماذج .	ورشة العمل - السيمينار	المقارنة بين النماذج وفق مؤشرات محددة.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب.	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
٢-٣	ممارسة الدور التخصصي من خلال الأعمال التعاونية بين الطلاب.	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المتقنة
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
٧-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تحليل المناهج الرقمية وعلاقتها بإعداد المنهج .	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
٢-٤	تحليل البنية الكمية لبنية المنهج من مصادر وعناصر وعمليات ومعايير .	أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
٣-٤	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	التدريب العملي	البحوث الفردية
٤-٤	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	الدراسة التحليلية لأبرز النماذج في تطوير المنهج .	الورشة التعليمية .	مؤشرات محددة في ضوء بنية المنهج
٢-٥	اكتساب عدد من المهارات النوعية والتخصصية في تطوير المنهج	مشروعات فردية وتعاونية	مؤشرات محددة في ضوء بنية المنهج

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي

١٠%	خلال الفصل	المشاركة والمناقشة والمداحلات
١٠%	أسبوعي	تقرير نوعي فردي محدد لكل طالب وفق مؤشرات دقيقة .
١٠%	أسبوعي	تقرير نوعي تعاوني وفق مؤشرات محددة .
١٠%	الأسبوع السادس	مشروع تحليل نماذج بناء المنهج .
٢٠%	الأسبوع الرابع عشر .	مشروع تطوير المنهج بحسب تخصص الطالب .
٤٠%	السادس عشر	اختبار نهائي

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ث. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. جون ويلز وجوزيف بوندي، ترجمة مجدي مشاعلة (٢٠١٥) : تطوير المنهج دليل للممارسة، عمان : دار الفكر .
٢. الرباط ، بحيرة شفيق إبراهيم (٢٠١٥) : المناهج وتوجهاتها المستقبلية . القاهرة : دار الكتاب الحديث .
٣. جورج بوسنر(٢٠٠٤) : " تحليل المناهج " ترجمة مجدي مشاعلة ٢٠١٦ . عمان : دار الفكر .
٦. وائل عبدالله محمد وريم أحمد عبدالعظيم (٢٠١٨) : تصميم المنهج الدراسي ، دار المسيرة.
٧. سعادة ، جودت وإبراهيم ، عبدالله محمد (٢٠١١) : تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها ، الأردن : دار الشروق .
٨. عبدالمملك ، طه عبدالرحمن والسعدني ، عبدالرحمن محمد وعمدة ، ثناء ماجي السيد (٢٠١٦) : المنهج المدرسي واستشراف المستقبل ، القاهرة : دار الكتاب الحديث .
٩. عبدالله بن صالح السعدوي وصالح علي الشمراي (٢٠١٦) : التعليم المعتمد على المعايير ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية حسما (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (حستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ج.ج. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
 - معامل الكلية والقسم.

١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).
- برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .

١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

خ.خ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

د.د. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

ذ.ذ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران

<ul style="list-style-type: none"> - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>ر.ر. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث بناء وتطوير المناهج والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>زز. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>سس. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات (١)

رمز المقرر: 020260723-3

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف ١٢ / ١ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / القسم: كلية التربية. / المناهج وطرق التدريس .	

د. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات (١) .	020260723-3
---	-------------

٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق تدريس الرياضيات . (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق تدريس رياضيات (١)		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى (العابدية- الزاهر)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠
ت. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
خ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ذ. أخرى	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة:
تعليقات:		

ذ. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>يهدف المقرر إلى اكساب طلاب الماجستير المعارف النظرية والمهارات الفكرية والادائية المتعلقة بالاتجاهات الحديثة في تدريس وتقوم الرياضيات .</p> <p>ونتوقع أن يكون الطالب قادراً على:</p> <p>١/ توظيف طرائق التدريس الحديثة واستراتيجياتها واستراتيجيات حل المشكلات الرياضية في تدريس الرياضيات .</p> <p>٢/ بناء الأنشطة التعليمية في الرياضيات .</p> <p>٣/ استخدام اليديويات والتقنية الحديثة في تدريس الرياضيات.</p> <p>٤/ توظيف أساليب التقويم الحديثة في تقويم تعلم الرياضيات.</p> <p>٥/ اعداد أدوات الملاحظة الصفية لتحسين تدريس الرياضيات</p> <p>٦/ استقراء مهارات القرن الحادي والعشرين ومستقبل الرياضيات وتدرسيها.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- تزويد المتعلم بكل جديد في مجال تدريس الرياضيات</p> <p>- الاطلاع على دراسات و مراجع علمية تتعلق بالمادة.</p> <p>- استخدام التقنية في تدريس المقرر</p> <p>- تحليل ونقد دراسات في تدريس الرياضيات وتعليمها</p> <p>- الاستفادة من المواقع بالشبكة العنكبوتية والمصادر الاخرى</p>

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يهتم هذا المقرر بأبرز الاتجاهات الحديثة من استراتيجيات وطرائق تدريس مواد تعليمية وتقنية وتوظيفها في تعلم وتعليم الرياضيات بفعالية .</p>
--

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٩	٣	الطرائق والاستراتيجيات الحديثة في تدريس الرياضيات - وفق الواقع التعليمي .

٦	٢	استراتيجيات حل المشكلات الرياضية
٦	٢	بناء الأنشطة التعليمية التعليمية في الرياضيات .
٦	٢	استخدام اليدويات في تدريس الرياضيات في المراحل التعليمية المختلفة .
٦	٢	الاتجاهات الحديثة في تقويم تعلم وتعليم الرياضيات ، وآليات تطبيقها.
٣	١	بناء واستخدام أدوات الملاحظة الصفية لتحسين تدريس الرياضيات
٦	٢	استخدام ودمج التقنية الحديثة في تدريس الرياضيات
٦	٢	مدخل لمهارات القرن الحادي والعشرين ومستقبل الرياضيات وتدريبها

٢٢ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى ()	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	----	----	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦	---	---	٢٦	الساعات المعتمدة

٢٣ . عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ثلاث ساعات يقضيها الطالب في المكتبة لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر .

٢٤ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للتدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة الأنشطة التعليمية العلمية.	المحاضرة	التكليفات البحثية
٢-١	معرفة الاستراتيجيات الحديثة وطرائق تدريس الرياضيات	التعلم بالاكتشاف	المشاريع
٣-١	معرفة استراتيجيات حل المشكلات الرياضية	استراتيجية حل المشكلات	العصف الذهني
٤-١	معرفة أنواع اليدويات المستخدمة في تدريس الرياضيات	التعلم بالممارسة (المعمل)	مشروع
٥-١	أساليب التقييم الحديثة لقياس مخرجات التعلم المختلفة في تعلم وتعليم الرياضيات	التعلم التعاوني	التقييم الذاتي . التقييم التأملي .
٦-١	أدوات ملاحظة السلوك الصفوي.	المناقشة والحوار	الاختبار + بحث
٧-١	التقنية في تعلم وتعليم الرياضيات	التعلم بالممارسة	بحث
٨-١	معرفة مهارات القرن الحادي والعشرين	التعلم بالاكتشاف	المشاريع
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	بناء الأنشطة الصفوية	العصف الذهني-التعلم بالممارسة	مشروع لوحدة
٢-٢	توظيف الاستراتيجيات الحديثة في تعليم الرياضيات	التعليم المتمايز - الاكتشاف - التعلم التعاوني	إعداد دروس وفق إحدى الاستراتيجيات

مشروع - الاختبارات	حل المشكلات .	استراتيجيات حل المشكلات الرياضية	٣-٢
تصميم واستخدام بطاقة الملاحظة	الحوار والمناقشة - العصف الذهني	استخدام بطاقات الملاحظة الصفية	٤-٢
بحث - الاختبار	الحوار والمناقشة - العصف الذهني	استخدام مصادر التقنية المختلفة في تعلم الرياضيات.	٥-٢
بناء وتصميم دروس في الرياضيات باستخدام اليدويات	التعلم بالممارسة - الاكتشاف	استخدام اليدويات في تعلم وتعليم الرياضيات	٦-٢
المشاريع	التعلم بالاكتشاف	تحليل مهارات القرن الحادي والعشرين	٧-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الملاحظة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	أكساب الطلاب مهارات الحوار	١-٣
قوائم تقييم ذاتي للمجموعات	الحوار والمناقشة - العصف الذهني	مهارات التعلم الذاتي	٢-٣
تقويم الاعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	مهارات العمل الجماعي والتعاون	٣-٣
قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها	دراسة الحالة .	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	٤-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
البحوث الفردية والجماعية .	العروض العملية . حل المشكلات	مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت	١-٤
الاختبار - بحث	البحث والاستقصاء .	مهارات الإلقاء وتقديم العروض	٥-٤

٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	%١٠
٢	إعداد تقرير علمي عن الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات وتطبيقاتها .	الاول	%١٠
٣	اعداد تقرير علمي عن توظيف الاتجاهات الحديثة في تقويم تعلم الرياضيات	العاشر	%١٠
٤	إعداد مشروع لاستخدام التقنية واليدويات في تدريس الرياضيات .	الحادي عشر	%١٥
٥	إعداد مشروع فردي عن بناء الأنشطة التعليمية في الرياضيات .	الرابع عشر	%١٥
٦	الاختبار النهائي	السادس عشر	%٤٠

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتيبة المخصصة للمقرر ٢ ساعة أسبوعياً. التواصل عبر مواقع التواصل الاجتماعي. البريد الإلكتروني .

ح. مصادر التعلّم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمداينة المراجع ، وشمولها لمفردات المقرر .

- فرج الله ، عبدالكريم (٢٠١٤) أساليب تدريس الرياضيات ، دار اليازوري : الأردن
- الكيسي ، عبدالواحد ، العاملي ، نادية (٢٠١٨) برنامج الجيوبجبرا وعادات العقل في تدريس الرياضيات ، مركز ديونو : الأردن.
- بدوي ، رمضان (٢٠٠٧) استراتيجيات في تعليم وتقويم تعلم الرياضيات ، دار الفكر عمان .

- سلامة ، حسن (٢٠٠٥) اتجاهات حديثة في تدريس الرياضيات ، دار الفجر للنشر والتوزيع : القاهرة .
- صالح ، ماجدة (٢٠١٥) الاتجاهات المعاصرة في تعليم الرياضيات ، دار الفكر العربي : عمان .
- ويلييس ، جودي (٢٠١٤) تعلم حب الرياضيات استراتيجيات تدريس لتغير اتجاهات الطلاب وتحقيق النتائج : مكتبة العبيكان : الرياضيات
- رؤفائل ، عصام ؛ يوسف ، محمد (٢٠٠١) تعليم وتعلم الرياضيات في القرن الحادي والعشرين مكتبة الإنجلو : القاهر .
- النذير ، محمد وخشان ، خالد و السلولي ، مسفر (٢٠١٤) استراتيجيات فاعلة في حل المشكلات الرياضية ، مركز التميز الحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- عبيد ، وليم (٢٠٠٤) تعليم الرياضيات لجميع الأطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير ، دار المسيرة : الأردن
- غندورة، عباس حسن . (١٩٩٧م) . تدريس الرياضيات باليدويات . جدة، السعودية: مكتبة مرزا
- موسى ، فؤاد (٢٠٠٥) الرياضيات بنيتها المعرفية واستراتيجيات تدرسها ، جامعة المنصورة .

Boaler,J.(2015). Mathematical Mindsets: Unleashing Students' Potential Through Creative Math, Inspiring Messages and Innovative Teaching, Jossey-Bass, P320, (ISBN13: 9780470894521)

Donald, C.(1989). Calculus by and for Young People, Don Cohen the Mathman, ISBN13: 9780962167416

Gattegno, C. (2010). The Common Sense of Teaching Mathematics (Paperback), Educational Solutions Inc, P292, isbn13: 9780878252206

Hiebert,,J. (1986). Conceptual and Procedural Knowledge: The Case of Mathematics, Routledge, P309, (ISBN13: 9780898595567)

Lakatos, I. Worrall.J.(1976). Proofs and Refutations: The Logic of Mathematical Discovery, Cambridge University Press, P188, (ISBN13: 9780521290388)

Liping, M. (1999). Knowing and Teaching Elementary Mathematics: Teachers' Understanding Fundamental Mathematics in China

Moore, L, (2012) Achieve Mathematics: Teacher's Book Level 6, Rising Stars, P94, (ISBN13: 9780857696373)

Peter C. Brown, Henry L. Roediger III, Mark A. McDaniel, (2014). Make It Stick: The Science of Successful Learning, Belknap Press: An Imprint of Harvard University, P313, (ISBN13: 9780674729018)

Willis, J. (2011). Learning to Love Math: Teaching Strategies That Change Student Attitudes and Get Results, Association for Supervision & Curriculum Development, P195, (ISBN13: 9781416610366)

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدثة المراجع، وشملها لمفردات المقرر .

- مجلة تربويات الرياضيات ، كلية التربية ، جامعة المنيا .
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- مجلة جسما ، الجمعية السعودية للمناهج والاشراف ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .
- جامعة عين شمس (٢٠١٠) المؤتمر العلمي العاشر لجمعية تربويات الرياضيات الاتجاهات الحديثة في تطوير تدريس الرياضيات .
- جامعة عين شمس (٢٠١٥) المؤتمر العلمي الخامس عشر تعليم وتعلم الرياضيات وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين .

٣ . أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمبدأة المراجع وشمولها لمفردات المقرر .

<http://www.aghandoura.com/index.htm>

<http://theconversation.com/how-math-education-can-catch-up-to-the-21st-century-77129>

<https://www.huffingtonpost.com/topic/math-education>

<https://eric.ed.gov/?id=ED412520>

<https://wmbsh2wcp06.storage.googleapis.com/MDIwNTUxNTUzMw==06.pdf>

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدعومة: يستخدم تكنولوجيا المعلومات بما يخدم العملية التعليمية

- برنامج الجيوجبرا GeoGebra
- السبورة الذكية
- برمجيات تعليمية
- برنامج الاسكيتشباد Geometer's Sketchpad
- برنامج الجبريتور Algebrator
- برنامج الكابري cabri

خ.خ. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٣ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات كلية التربية مجهزة تقنياً
- معامل كلية التربية

١٤ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- مركز الوسائل وتقنيات التعليم.

- الحاسب الشخصي
- السبورة الذكية
١٥ . مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): شبكة الانترنت

ش.ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استبانة تقيس درجة رضى الطلاب وقناعتهم بأداء استاد المقرر وتقبله مقابلة عينة من الطلاب
٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: نتائج الطلاب . سجلات الانجاز تقويم الأقران نتائج استطلاع الرأي التقييم الذاتي . استخدام ادوات قياس التفاعل اللفظي داخل القى
٨. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعلم وتعليم الرياضيات والعمل على توظيفه ف المقرر - ملف التدريس - السيمينارات العلمية - حضور المؤتمرات والندوات في المجال - ورش العمل المتخصصة - الاجتماعات الدورية لأعضاء التخصص - وسائل التواصل الاجتماعي
٩. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تدقيق ومراجعة عينة من اعمال الطلاب من لجنة خاصة بالقسم - التبادل بصورة دورية في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون المقرر نفسه

المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون المقرر نفسه
<p>١٠. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مات اخرى - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر - الاستفادة من اراء المختصين في العمل التربوي - تعرف مدى افادة الطلاب من المقرر في مقررات اخرى لها صلة به - تصميم وتطوير دروس - الاطلاع على الابحاث في مجال التخصص - استخدام نتائج التقييم في تطوير المقرر - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات اخرى

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠.../ ٢/١.

نمذج

توصيف المقرر الدراس

اسم المقرر: إحصاء تطبيقي

رمز المقرر: (نفس 3-0206621)

مؤذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس -كلية التربية	

ر. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.٣٢. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء تطبيقي (نفس 0206621-3)					
٢.٣٣. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات					
٣.٣٤. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) والدبلوم العالي في القياس والتقويم					
٣٥. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)					
٤.٣٦. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني					
٥.٣٧. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج وطرق البحث العلمي					
٦.٣٨. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد					
٧.٣٩. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد					
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):					
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	<table border="1"> <tr> <td>النسبة:</td> <td>النسبة:</td> </tr> <tr> <td>١٠٠%</td> <td>√</td> </tr> </table>	النسبة:	النسبة:	١٠٠%	√
النسبة:	النسبة:				
١٠٠%	√				
غ. التعليم الإلكتروني	<table border="1"> <tr> <td>النسبة:</td> <td>النسبة:</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table>	النسبة:	النسبة:	-	-
النسبة:	النسبة:				
-	-				
ظ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<table border="1"> <tr> <td>النسبة:</td> <td>النسبة:</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table>	النسبة:	النسبة:	-	-
النسبة:	النسبة:				
-	-				
أأ. بالمراسلة	<table border="1"> <tr> <td>النسبة:</td> <td>النسبة:</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table>	النسبة:	النسبة:	-	-
النسبة:	النسبة:				
-	-				

-	النسبة:	-	ب.ب. أخرى تذكر
تعليقات:			

ز. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟	
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء التطبيقي	
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية والنفسية. - متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص. - استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء التطبيقي. - المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب. 	
.....	ملاحظات جهة التحكيم

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم الإحصاء، وجمع وتبويب البيانات الإحصائية، والتوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية، ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة، والدرجة المعيارية والرتبة المئينية، والإحصاء الاستدلالي، والفروض الإحصائية واختبارها، والدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي، واختبار "ت" وفرضيات استخدامه.

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مقدمة في علم الإحصاء
٣	١	جمع وتبويب البيانات الإحصائية
٣	١	مقاييس النزعة المركزية (المتوسط - الوسيط - المنوال - المتوسط الهندسي - المتوسط التوافقي - المتوسط المرجح "الموزون")
٦	٢	مقاييس التشتت (المدى - الانحراف المعياري - التباين - معامل الاختلاف - الأرباعيات - الأعمشاريات - المئينات)
٦	٢	مقاييس العلاقة (الارتباط التبعي - الارتباط الرتي - الارتباط الجزئي - الارتباط الثنائي الأصيل - الارتباط المتعدد)
٣	١	التوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية
٣	١	الدرجة المعيارية (الرائية - النائية) والرتبة المئينية
٣	١	الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي
٣	١	الفروض الإحصائية واختبارها
٣	١	الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي
٣	١	اختبار "ت" وفرضيات استخدامه
٣	١	اختبار "ت" لعينة واحدة
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مستقلتين
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الاحصاء الوصفي والاستدلالي	- الخاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة الهادف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي		
٣-١	أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		
٤-١	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		
٥-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها		
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.		
٧-١	أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها. .	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملائمة.		
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها.		
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير الحقيقية للإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	- التعلم الذاتي	- تكليفات فردية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٣	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
٤-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	- التعلم الذاتي	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
٢-٤	أن يجلب بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال ومهارات
٣-٤	أن يعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً		
٤-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية (٥-٤ أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقييمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.	
		٦-٤ أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات	
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	١-٥

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٣٠. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٤ ، ١٢	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%

٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%
---	----------------------------	---------------------------	-----

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

د. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- طيبة، أحمد عبدالمسيح (٢٠٠٨). *مبادئ الإحصاء*. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.
 - أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). *التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣)*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
 - مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). *الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
 - علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). *الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢)*. القاهرة: دار الفكر العربي.
 - المنيزل، عبدالله فلاح، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). *الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤)*. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
 - منسي، محمود عبدالحليم، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). *التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS*. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*
- *American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education

- Journal of Educational Measurement

- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

Minitab-

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكيم

ذ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

١٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب

١٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab, Lisrel**

١٨. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

ص.ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ض. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم المقرر.

- بطاقات التطبيق العملي.

- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.

- أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**.

- نموذج **LEARN**.

- مقياس التحري الناقد (CIQ).

ط. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

<p>— ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>— تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>— تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>— إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>— حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>— استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>— مراجعة معايير حقائق الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>— تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>— التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>— تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>ب.ب. — مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>ت. — تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>— تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة/التحديات المحتملة، استناداً لمعايير NAQAEE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p>

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقويم البرامج التعليمية

رمز المقرر: 020260131-2

مؤذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

س. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقوم البرامج التعليمية 020260131-2		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ج.ج. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة: ٨٠%
د.د. التعليم الإلكتروني	√	النسبة: ١٠%
ه.ه. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	√	النسبة: ١٠%
و.و. بالمراسلة		النسبة:

		النسبة:		زز. أخرى تذكر
تعليقات				

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلبة الدراسات العليا المعرفة بالموضوعات الحديثة المتعلقة بمفهوم التقويم والتقييم في مؤسسات التعليم العالي والعام، وأهداف التقويم وكيفية تقويم البرامج التعليمية من خلال نماذج التقويم ومعايره.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- مناقشة التوجهات البحثية الحديثة في مجال تقويم البرامج التعليمية.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث تقويم البرامج.
- القدرة على تقويم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة.
- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال تقويم البرامج في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.

- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعني هذا المقرر بالموضوعات الحديثة المتعلقة بتقييم وتقييم البرامج في مؤسسات التعليم العالي والعام. التقييم والتقييم في مؤسسات التعليم العالي والعام، وأهداف التقييم وكيفية تقويم البرامج التعليمية من خلال نماذج التقييم ومعايره.

٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقييم . - آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٢	١	مصطلحات أساسية في التقييم والبرامج التربوية، والتطور التاريخي للتقويم التربوي وتقييم البرامج التربوية، وأوجه الشبه والاختلاف بين البحث العلمي والتقويم التربوي، سمات وخصائص التقويم الجيد.
٤	٢	مجالات التقويم ومعايره وأدواته
٢	١	ماهية البرنامج التعليمي: مفهومه - خصائصه وخطوات بناءه.
٤	٢	مداخل تقويم البرامج التعليمية.
٤	٢	نماذج تقويم البرامج التعليمية.
٤	٢	أساليب ووسائل ومعايير تقويم البرنامج التعليمي.
٢	١	تجارب عالمية وعربية في تقويم البرامج التعليمية

٢	١	تطوير البرامج التعليمية في ضوء نتائج تقويمها
٢	١	تقويم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة
٢	١	واقع تقويم البرامج التعليمية في المملكة العربية السعودية (استشراف المستقبل)
2	1	الاختبار النهائي

٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		-	-	-	٣٢	الساعات المعتمدة

٣٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر
--

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً</u> : ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-١	معرفة مصطلحات أساسية في التقويم والبرامج التربوية، والتطور التاريخي للتقويم التربوي وتقويم البرامج التربوية، وأوجه الشبه والاختلاف بين البحث العلمي والتقويم التربوي، سمات وخصائص التقويم الجيد.	- المناقشة والحوار - التعلم تعاوني - العصف ذهني - التعلم القائم على المشكلات	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
٢-١	معرفة مجالات التقويم ومعايره وأدواته	- حلقات النقاش - التعلم ذاتي - التعلم الإلكتروني	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
٣-١	معرفة ماهية البرنامج التعليمي: مفهومه - خصائصه وخطوات بنائه.	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
	معرفة مداخل تقويم البرامج التعليمية.	التعلم التعاوني	الملاحظة
	معرفة نماذج تقويم البرامج التعليمية.	التغذية الراجعة المستمرة التعلم التعاوني	التكليفات البحثية تقويم الأقران
	معرفة أساليب ووسائل ومعايير تقويم البرنامج التعليمي.	حلقات النقاش - التعلم التعاوني	الملاحظة
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	المقارنة بين البحث العلمي والتقويم واستخلاص أوجه الشبه والاختلاف	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	تقويم التقارير الجماعية والفردية
٢-٢	الوقوف على واقع تقويم البرامج التعليمية في البلاد العربية واستخلاص مجمل التطورات.	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٢	مهارة إعداد التقارير العلمية والملخصات..	ورشة العمل - السيمينار	المقارنة بين النماذج وفق مؤشرات محددة.
٤-٢	إعداد خطة مقترحة لتقويم برنامج تعليمي	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني - التكاليفات البحثية	تقويم التكاليفات البحثية
	عرض لتجارب عالمية وعربية في تقويم البرامج التعليمية	المحاضرة	كتابة تقرير
	تطوير البرامج التعليمية في ضوء نتائج تقويمها	التعلم القائم على المشكلات	تقويم الأقران تقويم التقارير الفردية والجماعية
	تقويم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة	التعلم التعاوني	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	مهارة الاتصال الفعال مع الآخرين في تخطيط وتنفيذ العمل المشترك.	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
٢-٣	مهارة التعلم الذاتي في البحث عن مفردات المقرر.	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
٣-٣	مهارة الحوار والاستماع الجيد	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
4-٣	المهارات الأكاديمية والاستقلال الفكري	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٤	القدرة على توظيف التقنية في الوصول للمعلومة وأثناء عرض التقارير العلمية الكثر ونيأ.	التدريب العملي	تقويم الأعمال الفردية وفق مؤشرات محددة
٤-٤	توظيف مهارات الحوار والتواصل الفعال	الحوار والمناقشة	الملاحظة
	المهارات التعاونية بين الطلاب والعمل بروح الفريق واحترام وجهات النظر.	التعلم التعاوني	الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	مهارة استخدام المكتبة المركزية وقواعد المعلومات والبحث العلمي	التدريب العملي	الملاحظة المتنتة
٢-٥			

٣٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	النقاش العلمي داخل القاعة الدراسية	خلال الفصل	١٠%
	إعداد التقارير حول أحد مفردات المقرر ومناقشتها	أسبوعي	١٠%
١	إعداد عرض مرئي وتقديمه	أسبوعي	١٥%
٣	إعداد دراسة بحثية علمية لتقويم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة (حسب التخصص)	الأسبوع السادس	٢٥%
٤	اختبار نهائي	الأسبوع الرابع عشر.	٤٠%

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

رر. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- الصانع، محمد عبد الله وآخرون (١٩٨١) تقويم البرامج التربوية في الوطن العربي. الكويت: المركز العربي للبحوث التربوية
- ملحم، سامي محمد (١٤٢١). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة.
- الشبلي، إبراهيم مهدي (٢٠٠٢). المناهج - بنائها - تنفيذها - تقويمها - تطويرها باستخدام النماذج. الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع
- الدوسري، إبراهيم مبارك (٢٠٠١). إطار مرجعي للتقويم التربوي. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- علام، صلاح الدين (٢٠٠٣). التقويم التربوي المؤسسي أسسه ومنهجه وتطبيقاته في تقويم المدارس. القاهرة: دار الفكر العربي.
- إبراهيم، عبد الرحمن حسن، عبد الرازق، طاهر (١٩٨٢). استراتيجيات المناهج وتطورها في البلاد العربية .
- الراتقي، عبد اللطيف. تقويم البرنامج التربوي - عرض لتطور المفهوم وأبرز اتجاهاته
- سامي محمد ملحم (١٤٢١). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس.
- ذوقان عبيدات وسهيبة أبو السيد (١٤٢٣). البحث العلمي، البحث النوعي والبحث الكمي، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- أبو دنيا، نادية عبدة (٢٠١٥). القياس والتقويم النفسي والتربوي. حائل: دار الأندلس.
- الأسدي، سعيد وصبري، داود (٢٠١٥). فلسفة التقويم التربوي غي العلوم التربوية والنفسية.
- انتوني تنكو، ترجمة: الشافعي، احمد حسين (٢٠١٦). التقويم التربوي في السياق المدرسي. لبنان: دار الكتاب الجامعي.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسمنا (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal/>
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfcd.gov.sa>

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

زز. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية مجهزة تقنياً - معامل الكلية والقسم.
<p>٢٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board). - برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لخصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .
<p>٢١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة (الإنترنت)

ث.ث.ث. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ج.ج.ج. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>ح.ح.ح. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>خ.خ.خ. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تقويم البرامج التعليمية والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.

<ul style="list-style-type: none"> - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>دد. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>ذذ. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: /د

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : طرق تدريس الرياضيات للفئات الخاصة

رمز المقرر: 020260732-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق تدريس الرياضيات للفتيات الخاصة	020260732-2
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق تدريس الرياضيات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق تدريس الرياضيات (١)	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ح. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ط. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
ك. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ل. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>

تعليقات:

ص. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى أكساب طلبة الماجستير المعارف والمهارات اللازمة لتدريس الفئات الخاصة من الطلاب وتحديد خصائص نموهم واستراتيجيات تعليمهم وأساليب تقويمهم والمعوقات التي تواجه تدريسهم ، وكذلك الاتجاهات العالمية الحديثة والبرامج المتخصصة في ذلك .

ويُتوقع من طالب /ة الماجستير في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- التعرف على المفاهيم والمصطلحات في تدريس الفئات الخاصة.
- تحديد خصائص نمو طلاب الفئات الخاصة (الجسمي - النفسي - الاجتماعي - العقلي.....الخ).
- تتبع تطور النمو الرياضي لدى طلاب الفئات الخاصة .
- توظيف أساليب واستراتيجيات تدريس الرياضيات للفئات الخاصة (الموهبة - التفوق - العوق السمعي - العوق البصري - التريبة الفكرية).
- تنمية القدرة على تقويم تعلم الرياضيات لطلاب الفئات الخاصة.
- تحديد معوقات تدريس الرياضيات للفئات الخاصة وإيجاد الحلول المناسبة.
- استعراض ونقد وتحليل دراسات وبحوث في تعليم الرياضيات للفئات الخاصة.
- توظيف الوسائل والتقنيات التعليمية المستخدمة في تعليم وتعلم الرياضيات للفئات الخاصة.
- تقديم المساندة التعليمية في الرياضيات لذوي التحديات الاجتماعية، الاقتصادية ، واللغوية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.

- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التربية الخاصة.
- تزويد المتعلم بكل جديد في مجال تعليم الرياضيات للفئات الخاصة من (مراجع — زيارات ميدانية — مراكز أبحاث . مراكز متخصصة لتعليم الفئات الخاصة ...)

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بتعريف الطلاب بالاتجاهات العالمية الحديثة والبرامج المتخصصة في تدريس الفئات الخاصة وتحديد خصائص نهم واستراتيجيات تعليمهم وأساليب تقييمهم والمعوقات التي تواجه تدريسهم، وأساليب دعمهم .

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المفاهيم والمصطلحات في تدريس الفئات الخاصة.
٢	١	خصائص نمو طلاب الفئات الخاصة (الجسمي - النفسي - الاجتماعي - العقلي الخ).
٢	١	مراحل تطور النمو الرياضي لطلاب الفئات الخاصة.
٦	٣	أساليب واستراتيجيات تدريس الرياضيات للفئات الخاصة (الموهبة - التفوق - العوق السمعي - العوق البصري - التربية الفكرية) واستخدامها.
٤	٢	تقويم تعلم وتعليم الرياضيات للفئات الخاصة.
٢	١	معوقات تدريس الرياضيات للفئات الخاصة وأساليب علاجها.
٢	١	دراسات وبحوث في تدريس الرياضيات للفئات الخاصة.

٤	٢	الوسائل والتقنيات التعليمية الملائمة لتدريس الرياضيات لطلاب الفئات الخاصة.
٤	٢	التوجهات الحديثة في تدريس الرياضيات لطلاب الفئات الخاصة.
٤	٢	أساليب المساندة التعليمية في الرياضيات لذوي التحديات الاجتماعية ، الاقتصادية ، واللغوية.

٣٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٤	-	-	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٤	-	-	٢٨	الساعات المعتمدة

٣٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر
--

٣٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة المفاهيم والمصطلحات في تدريس الفئات الخاصة.	المحاضرة والمناقشة	المناقشة والاختبار

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-١	معرفة خصائص نمو طلاب الفئات الخاصة (الجسدي - النفسي - الاجتماعي - العقلي الخ).	التعلم التعاوني والعصف الذهني	ملف الإنجاز.
٣-١	معرفة مراحل تطور النمو الرياضي لدى طلال الفئات الخاصة	الاكتشاف والحوار والمناقشة والاكتشاف.	بحث
٤-١	معرفة معوقات تدريس الرياضيات للفئات الخاصة وأساليب علاجها.	التعلم التعاوني والعصف الذهني.	التقييم الذاتي.
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تحليل ونقد أساليب واستراتيجيات تدريس الرياضيات للفئات الخاصة.	الحوار والمناقشة	أوراق عمل . بطاقات ملاحظة
٢-٢	استقراء أساليب تقويم تعليم وتعلم الرياضيات للفئات الخاصة.	التعلم التعاوني + تدريب عملي	ملفات الإنجاز + بناء أساليب تقويم الفئات الخاصة
٣-٢	استقراء أساليب تقويم تعليم وتعلم الرياضيات للفئات الخاصة.	التعلم التعاوني	معايير التقويم
٤-٢	استخدام أساليب واستراتيجيات تدريس الرياضيات للفئات الخاصة (الموهبة - التفوق - العوق السمعي - العوق البصري - التربية الفكرية) .	التدريب العملي (المعمل) - الزيارات الميدانية	بطاقة ملاحظة المقننة
٥-٢	تحليل ونقد دراسات وبحوث في تعليم وتعلم الرياضيات للفئات الخاصة.	التعلم بالممارسة . لعب الدور الأدوار	معايير تقويم . ورقة عمل

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٦-٢	بناء الوحدات التعليمية في الرياضيات للفئات الخاصة	الحوار والمناقشة والعصف الذهني	مشروع
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	مهارات الانصات الفعال.	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
٢-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٣-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
٤-٣	مهارات الحوار	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
٥-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة		
٦-٣	اتخاذ القرارات في سياقات تعليمية مختلفة .		
٧-٣	توظيف الموارد المتاحة		
	التواصل بفاعلية والقدرة على قيادة فرق العمل		
	التعلم الذاتي والتعلم المستمر		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٤	مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت	التعلم بالممارسة	الملاحظة
٢-٤	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات	التعلم بالممارسة	البحوث الفردية
٣-٤	مهارات العرض والإلقاء	الحوار والمناقشة والعصف الذهني	الملاحظة
٤-٤	مهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي للفئات الخاصة (لغة إشارة ، التخاطب ، ..)	التدريب العملي + الزيارات الميدانية	ملاحظة + تقارير + إختبارات الأداء
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	مهارة كتابة البحث العلمي في تعليم وتعلم الرياضيات للفئات الخاصة	المحاضرة والعروض	البحوث الفردية
٢-٥	توظيف التقنية الحديثة في تعليم وتعلم الرياضيات للفئات الخاصة .	التعلم بالممارسة + التدريب العملي	الملاحظة + تقييم أساليب تعليم الرياضيات للفئات الخاصة .

٤٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع	نسبته من التقييم النهائي
		المحدد	
		لتسليمه	

١	المشاركة والمناقشة والمداحلات	خلال الفصل	١٠%
٢	تقرير لتحديد خصائص نمو طلاب الفئات الخاصة (الجسدي - النفسي - الاجتماعي - العقلي.....الخ).	الثاني	١٥%
٣	استخدام أساليب واستراتيجيات تدريس الرياضيات للفئات الخاصة (الموهبة - التفوق - العوق السمعي - العوق البصري - التربية الفكرية) في بناء وحدة تعليمية.	الرابع	١٥%
٤	نقد تحليلي لواقع تقويم تعليم الرياضيات للفئات الخاصة + إعداد أدوات لتقويم تعليم وتعلم الرياضيات للفئات الخاصة.	التاسع	٢٠%
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠%

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

س.س. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- إبراهيم ، مجدي عزيز(٢٠٠٧):تدريس الرياضيات للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، ط ١ ، عالم الكتب ، القاهرة.
- ٢- إبراهيم ، مجدي عزيز وأبو عطية ، جمعة حمزة (٢٠٠٥):تدريس الرياضيات للتلاميذ المعاقين سمعياً ، ط ١ ، عالم الكتب ، القاهرة.
- ٣- إبراهيم ، مجدي عزيز والدمرداش ، أحمد (٢٠٠٤):تدريس الرياضيات للتلاميذ المعاقين بصرياً ، ط ١ ، عالم الكتب ، القاهرة.
- ٤- الحسيني، عبدالسلام عمر ، ٢٠١٥:الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات للفئات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٥- العبسي، محمد مصطفى ، ٢٠١٥ : طرق تدريس الرياضيات لذوي الاحتياجات الخاصة ، دار المسيرة.
- ٦- بدر ، إبراهيم محمد ، ٢٠١٢ : لاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات للفئات ذوي الاحتياجات الخاصة.. دار الفكر ، عمان ، الأردن.

- ٧- عبد الرحمن ، مديحة حسن ، ٢٠٠٠: تدريس الرياضيات للمكفوفين (دراسات وبحوث) ، عالم الكتب .
- ٨- بطيخ ، فتحية أحمد ، ٢٠٠٩ : المدخل لتدريس الرياضيات المعاصرة للتلاميذ الصم ، عالم الكتب .
- ٩- سلامة ، عبد الحافظ والمعايطة ، خليل و القمش ، مصطفى (٢٠٠٢): تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في التربية الخاصة ، دار الفكر ، عمان ، ط ٢ .
- ١٠- الخطيب ، جمال و الحديدي ، منى (٢٠١٦): مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة ، دار الفكر ، عمان ، ط ٢ .
- ١١- المعايطة ، خليل و البواليز ، محمد و القمش ، مصطفى (٢٠١١): القياس والتقويم في التربية الخاصة ، دار الفكر ، عمان ، ط ١ .
- ١٢- الروسان ، طارق (٢٠١١): سيكولوجية الأطفال غير العاديين مقدمة في التربية الخاصة ، دار الفكر ، عمان ، ط ١ .
- ١٣- الزبون ، إيمان خليف (٣٠١٣): التوجهات الحديثة في التربية الخاصة قضايا ومشكلات ، دار الفكر ، عمان ، ط ١ .
- ١٤- حمدان ، صلاح الدين حسن (٢٠١٨) اسس التنمية المهنية لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة ، دار المسيرة ، ط ١ ، عمان ، الأردن .
- ١٥- الجلامدة ، فوزية عبد الله (٢٠١٧) استراتيجيات تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن .
- ١٦- إبراهيم ، مجدي عزيز (٢٠٠٧) التفاعل الصفي : منطلق لتعليم الرياضيات للمعاقين ، عالم الكتب ، ط ١ ، القاهرة .
- Gattegno, C. (2010). The Common Sense of Teaching Mathematics (Paperback), Educational Solutions Inc, P292, isbn13: 9780878252206
- Hiebert, J. (1986). Conceptual and Procedural Knowledge: The Case of Mathematics, Routledge, P309, (ISBN13: 9780898595567)
- Liping, M. (1999). Knowing and Teaching Elementary Mathematics: Teachers' Understanding Fundamental Mathematics in China and the United States, Routledge, P192, (ISBN13: 9780805829099)

Moore, L, (2012) Achieve Mathematics: Teacher's Book Level 6, Rising Stars, P94,
(ISBN13: 9780857696373)

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة تربويات الرياضيات ، كلية التربية ، جامعة المنيا.
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- مجلة جسما ، الجمعية السعودية للمناهج والاشراف ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .
- المطيري ، ياسر عوض الله (٢٠١٧) صعوبات تدريس الرياضيات للتلاميذ ذوي الاعاقة الفكرية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى..
- الحري ، إبراهيم سليم (٢٠٠٣) معوقات تعليم الرياضيات للمكفوفين ، رسالة ماجستير. غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى.
- العتيبي ، بندر محمد ، (٢٠٠٦) معوقات تعليم الرياضيات للصم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://www.aghandoura.com/index.htm>

<https://www.huffingtonpost.com/topic/math-education>

<https://eric.ed.gov/?id=ED412520>

<https://wmbsh2wcp06.storage.googleapis.com/MDIwNTUxNTUzMw==06.pdf>

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/tea.20212>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- برنامج الجيوجبرا GeoGebra

- برنامج الاسكيتشباد Geometer's Sketchpad

- برنامج الجبريتور Algebrator

- برنامج الكابري cabri

ش.ش. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً

- معامل الكلية والقسم.

٢٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.

- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

- السبورات الذكية (Smart Board).

٢٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

ر.ر. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

زز. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.

- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

سس. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب

- سجلات الإنجاز

- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio

- تقييم الأقران

- التقييم الذاتي. Self-Assessment.

- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.

- دعم النظراء.

- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

	<p>ش ش ش. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.
	<p>ص ص ص. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
	<p>ض ض ض. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (١)

رمز المقرر: 2-020260133

موزج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٠١٨/٨/١	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية /القسم: كلية التربية -- قسم المناهج وطرق التدريس	

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (١) 020260133-2	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وتقنيات التعليم	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جميع فروع ومقرات جامعة أم القرى	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
م.م. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: ٨٠
ن.ن. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: ١٠
س.س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: ١٠
ع.ع. بالمراسلة	<input type="checkbox"/> النسبة:
ف.ف. أخرى	<input type="checkbox"/> النسبة:

تعليقات:

ط. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بأفضل الممارسات للتقنيات الحديثة في مجال المعلومات والاتصالات وسبل توظيفها في العملية التعليمية من أجل تحسين التنمية المهنية للمعلمين وخلق بيئة تعليمية خلاقية من خلال توظيف أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات وتطوير السياسات والاستراتيجيات والأنشطة المناسبة لذلك.

ويتوقع من طلبة الدراسات العليا بنهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على:

- معرفة أشهر تقنيات المعلومات والاتصالات والتي من شأنها الاسهام في عمليتي التعليم والتعلم.
- استخدام أوعية المعلومات المختلفة والبحث فيها وتوظيفها في مجالات التعليم المختلفة
- استخدام تطبيقات الاتصالات الحديثة على نحو فعال في مجالات التعليم
- التوصل العلمي والنشر والاستفادة من الانفتاح المعرفي
- تنمية مهارات البحث والاكتشاف والتواصل العلمي
- تحليل وتنظيم المعلومات واستخدام التقنيات الحديثة في تصنيفها واستخدامها بشكل مرن وفعال في مجال التعليم.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

- المراجعة المستمرة لاحدث تقنيات المعلومات والاتصالات وتضمينها في المقرر
- مراجعة أحر الدراسات ونتائج المؤتمرات ذات العلاقة
- عقد لقاءات في نهاية كل عام لمراجعة وتبادل الخبرات مع الزملاء في التخصص
- الاستفادة من التغذية الراجعة من قبل طلبة الدراسات العليا

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يهتم هذا المقرر بتنمية الجوانب المعرفية والخبرات العملية في استخدام وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في عمليتي التعليم والتعلم. والاستفادة من التطبيقات والأدوات الحديثة في تصميم بيئات تعليمية خلاقية ومتلائمة مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ المتمثلة في الاستفادة من التقنيات الحديثة في رفع كفاءة الأداء التعليمي في المملكة وفق المعايير التربوية العالمية. كما يهدف المقرر لإكساب الطلبة مهارات النشر الرقمي والاستفادة من الانفتاح المعرفي في عمليات البحث والتواصل وتبادل الخبرات والمعلومات وإكسابهم مهارات إقتصاد المعرفة من خلال تطبيقات عملية وتقديم نماذج عالمية وإقليمية ملهمة.

٤١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- مقدمة في أهمية المعلومات والاتصالات في التعليم، وتناول بعض المفاهيم ذات العلاقة
٢	١	- الاتصالات، المفهوم، والتطور ، ابرز ملامح التغيير على العملية التعليمية نتيجة الثورة التقنية في الاتصالات
٢	١	- المعلومات ، المفهوم ، والتطور في الشكل والمضمون وطرق نقلها وتخزينها، ودور التقنيات الحديثة في زيادة الفاعلية
٤	٢	- نظريات التعلم المعتمدة على الاتصال ودور التقنيات الحديثة في تطبيقها
٢	١	- المعلومات الرقمية، المفهوم ، الأهمية، أسس التعامل معها، السلوك القانوني والاخلاقي للنشر والتوثيق، مهارات النشر الرقمي.
٤	٢	- تطبيقات عملية للتقنيات الحديثة للمعلومات واستخداماتها في التعليم (العروض التفاعلية/ الانفورفاك ...)
٤	٢	- استخدام شبكة الانترنت وتطبيقات الويب ٢ في عمليات الاتصال وتبادل المعلومات (الأهمية، الأسس، المهارات اللازمة) للمعلم/الطالب
٢	١	- مهارات التفكير الناقد والعمل الجماعي في ضوء استخدام التقنيات الحديثة للمعلومات والاتصالات
٢	١	- المواطنة الرقمية: المفهوم، الأهمية ، أبرز القضايا الثقافية والاجتماعية
٢	١	- المعايير العالمية لكفايات تقنيات المعلومات والاتصالات الخاصة بالمعلم والطالب
٢	١	- الأنماط التعليمية الحديثة في ضوء استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم

٤	٢	- استخدامات الجوال الذكية في التعليم، الأهمية، الأسس، المهارات
---	---	--

٤٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٨	٨		١٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٨	٨		١٦	الساعات المعتمدة

٤٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: المتوقع أربع ساعات
--

٤٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة أبرز التغيرات والتطور في أشكال المعلومات	عصف ذهني	الأسئلة الشفوية

الاختبارات	مناقشة وحوار	التعرف على التطور في أوعية تخزين ونقل المعلومات	٢-١
الأنشطة الالكترونية	تعلم تعاوني	التعرف على أشكال الاتصال التعليمي	٣-١
التكاليف البحثية	مناقشة	التعرف على أهمية التقنيات الحديثة	٤-١
الأنشطة الالكترونية	مجموعات صغيرة	التعرف على العلاقة بين المعلومات والاتصالات والتعليم	
المهارات المعرفية			٢
الأنشطة الالكترونية	التعلم التشاركي	يقارن بين مجموعة من المعلومات وفقا لاشكالها المختلف	١-٢
التكاليف البحثية	حل المشكلات	يستنتج الطرق المناسبة لتخزين المعلومات	٢-٢
الاختبارات	الحرائط الذهنية	يقارن بين اشكال مختلفة للاتصال	٣-٢
المشاريع الطلابية	التعلم البنائي	ينتج الطالب أشكالا مختلف من المعلومات	٤-٢
الأنشطة الالكترونية	التعلم التشاركي	يتواصل باستخدام التقنيات الحديثة مع مصادر مختلفة للمعلومات	٥-٢
المشاريع الطلابية	حل المشكلات	يوظف الطالب التقنيات الحديثة في تطوير ونشر المعلومة	٦-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الملاحظة المقننة	التعلم التعاوني	المشاركة في مجموعات عمل صغيرة الكترونيا	١-٣
المشاريع الطلابية	حل المشكلات	التعلم الذاتي لبعض المفاهيم والمهارات من خلال استخدام وسائل الاتصال المختلفة	٢-٣
الاختبارات	الحوار والمناقشة	الالتزام باخلاقيات التعلم التعاوني	٣-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
الملاحظة المقننة	التعلم التشاركي	القدرة على استخدام وسائل اتصال مختلفة	١-٤
الأسئلة الشفوية	حل المشكلات	القدرة على البحث والوصول وتقييم المعلومات	٢-٤
المشاريع الطلابية	حل المشكلات	القدرة على التعامل مع اشكال المعلومات المختلفة (تطوير تخزين نشر)	٣-٤
الملاحظة المقننة	الحوار والمناقشة	إتلاك مهارات الحوار الالكتروني	٣-٤

الأنشطة الإلكترونية	التعلم التشاركي	القدرة على التعامل مع إنظمة إدارة التعلم	٥-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
الملاحظة المقتنة	الحوار والمناقشة	إحترام الآراء المختلفة	١-٥
الاختبارات	الحوار والمناقشة	الالتزام بقوانين النشر	٢-٥

٤٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبه من التقييم النهائي
١	إنتاج محتوى تعليمي تفاعلي في التخصص (فردى)		١٥
٢	المشاركة في نشاط الكتروني أكاديمي (مؤتمر دورة ورشة حلقة نقاش) وتقديم تقرير عن طبيعة المشاركة (عمل فردى)		١٥
٣	تطوير دليل استخدام لأحد تطبيقات الجوال التربوية (فردى)		١٥
٤	إختبار عملي في (إنتاج وتطوير المعلومات الرقمية التفاعلية - استخدام وسائل النشر الإلكترونية)		١٥
٥	إختبار نظري نهائي	الايخبر	٤٠

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعات مكتبية تقدر ب(٨) ساعات أسبوعية لاستقبال ومساعدة الطلاب، كما يتم تخصيص ساعات للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة للمهمة
--

ص.ص. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- العبيد، أفنان & الشايح، حصة. (٢٠١٥). تكنولوجيا التعليم: الأسس والتطبيقات. الرياض: مكتبة الرشد.
- أ دليو، طوني & بول، كاري (٢٠٠٦) التعليم الفعال بالتكنولوجيا في مراحل التعليم العالي /أسس النجاح. الرياض: مكتبة العبيكان
- الموسى، عبدالله (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات: دار السحاب للنشر والتوزيع.
- عبد الحميد، محمد (٢٠١٢). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة: عالم الكتب.
- إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩). المقررات الإلكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها، تقويمها، القاهرة: عالم الكتب.
- الهادي، محمد محمد (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- الحلفاوى، وليد سالم (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط ١، الأردن: عمان، دار الفكر،
- زين العابدين، محمد محمود (٢٠٠٧). كفايات التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.

Silverman, Jason, Hoyos, Veronica (2018). Distance Learning, E-Learning and Blended Learning in Mathematics Education, International Trends in Research and Development, Springer.

Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering (Lecture Notes in Electrical Engineering), Springer.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>
- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات
- http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm
- The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>
- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>

- Internet and Higher Education

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>

- Computers and Education

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>

Communications in Information Literacy

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>

- <https://www.nctm.org/>

- www.minshawi.com

- <http://b7oth.com/>

- <http://www.kapl.org.sa/>

- <http://www.ncerd.org/>

- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

- <http://www.booksjadid.org/>

- <http://www.ketablink.com/>

- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>

<http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية

- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

الفصول الافتراضية

ض.ض. المرافق المطلوبة

يتم متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
يتطلب تدريس هذا المقرر وجود معمل للحاسب الآلي متصل بشبكة الانترنت بجودة عالية، بحيث لا يتجاوز عدد الدارسين في الشعبة الواحدة (٢٠) طالب كحد أقصى.

٢٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
يحتاج هذا المقرر وجود أجهزة العرض وكذلك ربط أجهزة الطلاب بشبكة لاستخدام التدريس الشبكي الإلكتروني

٢٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
استديو لتطوير وإنتاج أنواع الوسائط المتعددة بجودة عالية ، مركز تعلم ، مكتبة الكترونية ، مستودع رقمي للاعمال

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام الاستبانات الرقمية، الورقية في أوقات متفرقة من الفصل الدراسي- تحليل نتائج الاختبارات- الملاحظة
<p>١٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- الاهتمام بتقرير المقرر ومناقشته بشكل جماعي مع زملاء التخصص
<p>١٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- عقد لقاءات دورية مع زملاء التخصص لبحث الصعوبات وطرق التغلب عليها- إنشاء وسيلة إتصال مخصصة للتطوير المهني لزملاء التخصص- متابعة ما يستجد
<p>١٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- التصحيح الجماعي- إختيار عينات عشوائية لأعمال الطلاب
<p>١٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>تحديث المراجع والمواضيع الخاصة بالمقرر باستمرار بما يتناسب مع المستحدثات التقنية في علم المعلومات والاتصالات</p>

اسم المقرر: الأصول الإسلامية للتربية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠١٤١)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بمكة المكرمة	تاريخ التوصيف: ١/٢٣/١٤٤٠هـ
الكلية / القسم: كلية التربية / قسم التربية الإسلامية والمقارنة.	

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأصول الإسلامية للتربية (٢-٠٢٠١٦٠١٤١).		
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٢).		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير (متطلب كلية اختياري يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة).		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية. ص ص	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="٢٠%"/>
التعليم الإلكتروني. ق ق	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="٦٠%"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت). ر ر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
بالمراسلة. ش ش	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠%"/>

أخرى .تت ✓	النسبة: ١٠%
تعليقات:	

ع. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ توضيح المفاهيم الأساسية للأصول الإسلامية للتربية ومصادرها وخصائصها وأهدافها وأساليبها، وأسسها ومؤسستها، وتحليل بعض القضايا في ضوء مبادئ أصول التربية الإسلامية.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - تصفح ما يكتب في المواقع العلمية في محركات البحث العلمي فيما يخص مفردات المقرر والاستفادة منه في تحديث المقرر. - استخدام تقنيات التعليم أثناء المحاضرات. - استعراض بعض القضايا التربوية وتحليلها.

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:		
٤٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المفاهيم الأساسية (التربية، أصول التربية، التربية الإسلامية، الأصول الإسلامية للتربية، التربية والتعليم، التجديد التربوي، التربية الرقمية).
٢	١	مصادر أصول التربية الإسلامية

٢	١	خصائص أصول التربية الإسلامية
٢	١	أهداف أصول التربية الإسلامية
٢	١	اختبار نصفي
٨	٤	أسس أصول التربية الإسلامية: (١) فردية: الاعتقادية، التعبديّة، الفكرية، الأخلاقية. (٢) مجتمعية: سياسية، واقتصادية، واجتماعية.
٤	٢	أساليب التربية الإسلامية منها (أسلوب القدوة، التربية بالملاحظة والاستنتاج، أسلوب الحوار، التربية بالأحداث)
٢	١	مؤسسات التربية الإسلامية
٤	٢	تحليل بعض القضايا التربوية في ضوء أصول التربية الإسلامية
٢	١	تطبيقات تربوية لمبادئ أصول التربية الإسلامية
٢	١	الاختبار النهائي

٤٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
١٦		٢			١٤	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٤			٢٨	الساعات المعتمدة

٤٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إدارة المؤسسات التربوية

رمز المقرر : (٢-٢٠٥٦٢٢-٠٢)

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: محرم ١٤٤٠ هـ - سبتمبر ٢٠١٨ م
الكلية- القسم: كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٦٤.	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إدارة المؤسسات التربوية (٢-٢٠٥٦٢٢)	
	٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: مرحلة الماجستير (قسم الإدارة التربوية والتخطيط (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى/ المستوى الثاني	
	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ٥١٢ ، ٥١٤ أسس ونظريات الإدارة التربوية - إدارة الموارد البشرية	
	٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
	٧. فرع أو فروع تقاسم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
	٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٢٠%
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

من أنماط الدراسة الأخرى: البحث والاطلاع الذاتي عن طريق المكتبة الجامعية أو الإلكتروني

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى مناقشة واقع إدارة المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية في إطار أسس الإدارة التربوية ونظريات القيادة التربوية وإدارة الموارد البشرية، وذلك في المجال التربوي والدور المتوقع لها في تطوير المؤسسات التربوية بمختلف المستويات الإدارية التعليمية، وضمن مراحل التعليم، مع مقارنة ذلك ببعض الدول المتقدمة والنامية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الاطلاع الدائم على المستجدات في مجال الإدارة والقيادة التربوية ونظرياتها.

- تبادل الخبرات بين أعضاء القسم عبر اجتماعات دورية وورش عمل

- التدريب على وسائل الاتصال الحديثة والتي تعتمد على التقنية واستخداماتها.

- تدريب الطالب على مواقف تربوية للتطبيق الميداني في حل بعض القضايا والمشكلات المدرسية .

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر فلسفة وسياسة وأهداف وخصائص الإدارة التعليمية في المملكة - نظام إدارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار النظريات الإدارية - تطبيق فاعلية نظام إدارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار نظريات الإدارة السلوكية (نظرية الأهداف، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم... الخ) - القيادة الإدارية في إدارة المؤسسات التربوية من حيث (الوظائف، والمستويات، والانماط) - السلطة الإدارية في إدارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات) - دراسة ومقارنة الإدارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية والإسلامية والعالمية.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	<u>الوحدة الأولى:</u> فلسفة وسياسة، واهداف وخصائص الإدارة التعليمية في المملكة
4	2	<u>الوحدة الثانية</u> نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في اطار النظريات الادارية .
4	2	<u>الوحدة الثالثة:</u> تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في اطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف ، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم).
4	2	<u>الوحدة الرابعة:</u> إدارة مؤسسات التعليم العالي
4	2	<u>الوحدة الخامسة:</u> السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات)
4	2	<u>الوحدة السادسة:</u> دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية و الاسلامية والعالمية .
4	2	<u>الوحدة السابعة:</u> مناقشة و مراجعة التقارير البحثية المطلوبة حسب المواضيع المحددة من استاذ المقرر.
4	2	<u>الوحدة الثامنة:</u>

الاختبار النهائي للمقرر		
-------------------------	--	--

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
<ul style="list-style-type: none"> - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	إكساب الطلبة معارف ومهارات وخبرات إدارية تربوية تساعد في التعامل مع المواقف الصفية والتربوية .	-المحاضرة. -المناقشة والحوار.	- الاختبارات. - متابعة التقارير وطريقة عرضها.
٢-١	الوقوف على إدارة التعليم العالي.	-العرض.	- مناقشه.
٣-١	القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات في بعض القضايا التربوية.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٤-١	التعرف على الانظمة التربوية في مجال الادارة التعليمية في مختلف الانظمة التربوية بمختلف مستوياتها (التعليم العام والتعليم العام) ومقارنتها بالأنظمة على المستوى الاقليمي والعالمي .	-التقارير.	- ملاحظه
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	معرفة، فهم واستيعاب، تحليل، تطبيق، تقييم.	-قائمة المراجع والمصادر.	- الاختبارات.
		-الشبكة العالمية(الانترنت).	- العرض والتقدم للتقارير.
٢-٢			
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على الاتصال الفعال والمناقشة والحوار وتقبل الآخر.	-المناقشة والحوار.	-تشكيل مجموعات عمل (مشروع جماعي).
		-طرح القضايا للنقاش.	-إتاحة الفرصة للطلبة بإدارة المحاضرة خلال عمليات المناقشة والحوار.
		- كتابة التقارير والبحوث المكتبية.	-التعاون.
			- تقسيم الأعمال.
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤			
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٥	لا يوجد		
٢-٥			

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبه من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	الثالث	%١٠
٢	المشاريع وأوراق العمل	السابع	%٢٠
٣	التفاعل والمشاركة والحضور والغياب		%٢٠
٤	الاختبار النهائي	الثامن	%٥٠
٥			
٦			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعات مكتبية بما يتناسب مع الساعات المحدد لكل عضو هيئة تدريس. تقدر بساعتين.

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- ١- القريوتي، محمد قاسم، ٢٠٠٩، مبادئ الإدارة- النظريات والعمليات والوظائف، عمان، دار وائل للنشر.
- ٢- الطويل، هاني عبد الرحمن (٢٠٠٦)، الإدارة التعليمية: مفاهيم وآفاق، عمان دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

<p>٣- العميان، محمود سليمان (٢٠٠٤)، السلوك التنظيمي في مؤسسات الأعمال، عمان، دار وائل.</p> <p>٤- القريوتي، محمد قاسم، ٢٠٠٠، نظرية المنظمة والتنظيم، عمان، دار وائل للنشر.</p> <p>٥- فلية، فاروق عبده، وعبد المجيد، السيد محمد، ٢٠٠٥، السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.</p> <p>٦- الطويل، هاني عبد الرحمن، ٢٠٠٨، الإدارة التربوية والسلوك المنظمي - سلوك الأفراد والجماعات في النظم، عمان، دار وائل.</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>١- أوراق عمل المؤتمر العلمي التاسع ٢٦-٢٨ ابريل ٢٠٠٤م، استشراف المستقبل، تحديد ومراجعة: أبو اصبع، صالح و المناصرة، عز الدين، جامعة فلادلفيا، كلية الآداب والفنون.</p> <p>٢- مجلة الإدارة. (٢٠٠٩م). دورية علمية متخصصة ومحكمة يصدرها كل ثلاثة أشهر معهد الإدارة العامة، الرياض: المملكة العربية السعودية.</p> <p>٣- نشرة النخبة الإدارية، يصدرها من أمريكا مركز النخبة للإعلام الإداري الوكيل في المملكة العربية السعودية: دار المصادر للنشر والتوزيع.</p> <p>٤- المجلة العربية للإدارة، مجلة نصف سنوية محكمة متخصصة في التنمية الإدارية والعلوم الاجتماعية ذات العلاقة، تصدرها المنظمة العربية للتنمية الإدارية بجامعة الدول العربية، القاهرة: جمهورية مصر العربية.</p> <p>٥- أفاق الإدارة، مجلة فصلية تصدر عن الجمعية السعودية للإدارة.</p> <p>٦- مؤسسة الفكر العربي، النشرة الإعلامية الشهرية، الناشر في المملكة العربية السعودية مؤسسة الفكر العربي، www.fikrconferences.org</p> <p>٧- المجلة الاقتصادية السعودية، فصلية تصدر عن مركز النشر الاقتصادي - الرياض.</p> <p>٨- خلاصات، كتب المدير ورجل الأعمال، نشر نصف شهرية تصدر عن: الشركة العربية للإعلام العلمي (شعاع) القاهرة، مصر.</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p style="text-align: center;">WWW.ju.edu.jo</p> <p style="text-align: center;">WWW.yu.edu.jo -</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعة دراسية بعدد الطالبات
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز حاسب - جهاز عرض
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- الاستبانات، والمقابلات.
- تفاعل الطلاب أثناء المحاضرة.
- التقييم الإلكتروني للمقرر من قبل الطلاب في نهاية الفصل الدراسي (موقع الجامعة).
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- اختبارات
- استبيانات
إجراءات تطوير التدريس:
- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
- إقامة ورش عمل.
- حضور المؤتمرات والندوات المتخصصة.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- عرض نماذج من إنجازات الطلاب لتقييمها من قبل الزملاء بالقسم .
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- إجراء التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل أساتذة المقرر والطلبة.

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في مناهج الرياضيات (١)

رمز المقرر: 020260741-3

وذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١/١ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / القسم: التربية / المناهج وطرق تدريس الرياضيات	

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في مناهج الرياضيات (١)	020260741-3
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (المناهج وطرق تدريس الرياضيات) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): - طرق تدريس الرياضيات ، مناهج وطرق البحث العلمي، الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات (١)	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): -	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للجامعة (العابدية - الزاهر)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ث. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %٨٠	
خ.خ. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %١٠	
ذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %١٠	
ض.ض. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
غ.غ. أخرى	<input type="checkbox"/>
النسبة:	

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية لدى طلبة الماجستير من خلال البحث العلمي والدراسة والتقصي في مجال بحوث تدريس الرياضيات، واعداد وكتابة خطة بحث باستخدام قواعد المعلومات التربوية الكترونيا وممارسة الأنشطة البحثية المتنوعة.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسته لهذا المقرر أن يكون قادرا على:

- مناقشة المفاهيم والمصطلحات الأساسية في أبحاث تدريس الرياضيات.
- تنمية مفاهيم البحث العلمي في تدريس الرياضيات
- اكتساب مهارات البحث العلمي في ابحاث تدريس الرياضيات.
- استخدام مناهج البحث العلمي في ابحاث تدريس الرياضيات.
- تحديد معايير ومؤشرات عناصر البحث العلمي في تدريس الرياضيات.
- تمييز الأخطاء الشائعة في أبحاث تدريس الرياضيات.
- توظيف المعايير العلمية للأبحاث التربوية لنقد الدراسات والابحاث في تدريس الرياضيات
- تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطالب نحو التوجهات العالمية في أبحاث تدريس الرياضيات.
- استخدام مصادر المعرفة المختلفة في أبحاث تدريس الرياضيات
- تصميم خطة بحث لمشكلة بحثية أصيلة في مجال تدريس الرياضيات .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.

- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال تدريس الرياضيات.

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يعني المقرر بتنمية المهارات البحثية لدى طلبة الماجستير ، للتمكن من تصميم واعداد وكتابة خطط بحوث أصيلة في مجال تدريس الرياضيات باستخدام مناهج البحث العلمي ، وتنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث تدريس الرياضيات .						
٥٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:						
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات				
٣	١	مفاهيم ومصطلحات أساسية في أبحاث تدريس الرياضيات				
٣	١	عناصر البحث العلمي في تدريس الرياضيات، معاييرها ومؤشراتها				
٣	١	مناهج البحث العلمي وتطبيقاتها في أبحاث تدريس الرياضيات				
٣	١	الأدب التربوي في أبحاث تدريس الرياضيات				
٦	٢	المعايير العلمية لنقد أبحاث تدريس الرياضيات .				
٦	٢	الأخطاء الشائعة في أبحاث تدريس الرياضيات				
٦	٢	التوجهات العالمية في أبحاث تدريس الرياضيات				
٦	٢	تحليل ونقد دراسات وأبحاث في تدريس الرياضيات في ضوء المعايير العلمية لنقد الأبحاث التربوية.				
٦	٢	استخدام مصادر المعرفة المختلفة في أبحاث تدريس الرياضيات				
٦	٢	تصميم خطة بحث لمشكلة بحثية أصيلة في تدريس الرياضيات				
٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى:	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	

٤٨		٦		٤٢	ساعات التدريس الفعلية
٤٨		٦		٤٢	الساعات المعتمدة

٥١. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٣ ساعات يقضيها الطالب في المكتبة لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر .
٥٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	مفهوم (البحث العلمي ، خطة البحث ، تقرير البحث ، أنواع البحوث ، منهج البحث ، مجتمع البحث ، العينات ، اداة البحث ، المنهج الوصفي ، المنهج التجريبي ، ...)	التعلم التعاوني	اختبار
٢-١	المعايير العلمية ومؤشرات عناصر البحث العلمي	التعلم القائم على المشكلات	تقارير بحثية
٣-١	معرفة نماذج من الأخطاء الشائعة في أبحاث تدريس الرياضيات	الخاصة والمناقشة	اختبار ومناقشة
٤-١	معايير نقد دراسات وأبحاث تدريس الرياضيات	الخاصة والمناقشة	اختبار ومناقشة
٥-١	معرفة التوجهات البحثية في بحوث تدريس الرياضيات عالمياً وعربياً.	الخاصة والمناقشة	التكاليف البحثية

٦-١	معرفة مؤشرات البحث المرتكز على الأداء	حل المشكلات	التكليفات البحثية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	مهارة إعداد البحث العلمي المتميز في تدريس الرياضيات	المناقشة والعمل في مجموعات	اختبار
٢-٢	تمييز المعايير العلمية لنقد أبحاث تدريس الرياضيات	البحث وحل المشكلات	تحليل بحوث
٣-٢	مهارة تحليل ونقد البحوث العلمية في تدريس الرياضيات	البحث وحل المشكلات	تحليل بحوث
٤-٢	مهارة استخدام مصادر المعرفة في أبحاث تدريس الرياضيات	التعلم الذاتي	تصميم بحث علمي
٥-٢	تصميم منهجية البحث العلمي في تدريس الرياضيات	البحث الجماعي	الأنشطة البحثية
٦-٢	مهارة اعداد وكتابة خطة البحث في تدريس الرياضيات	التعلم الذاتي	تصميم بحث علمي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	مهارات الحوار	المناقشة والعمل في مجموعات	الملاحظة
٢-٣	مهارات احترام الآخر	المناقشة والعمل في مجموعات	الملاحظة
٣-٣	مهارات التعلم المستمر	البحث العلمي	الملاحظة
٤-٣	مهارة النقد الموضوعي	النمذجة	الملاحظة
٥-٣	مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٦-٣	مهارة الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٧-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
٨-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات

٩-٣	مهارات البحث الجماعي	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
١٠-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة.	مشكلات بحثية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
١١-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تصميم البحوث في مجال تدريس الرياضيات	ورش العمل	التدريب العملي
٢-٤	تدريب عملي على بناء خطة بحث	ورش العمل	التدريب العملي
٣-٤	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات التربوية الالكترونية	التدريب العملي	البحوث الفردية
٤-٤	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	مهارة كتابة التقارير البحثية الأصيلة	- النمذجة - المحاكاة	التقارير البحثية
٢-٥	مهارة نشر الأبحاث العلمية	- حل المشكلات - التدريب	البحث العلمي
٣-٥	مهارة استخدام البرامج التقنية في معالجة البيانات	- التعلم النشط - ورش عمل	الملاحظة

٥٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة خريطة مفاهيم في مصطلحات ومفاهيم أبحاث تدريس الرياضيات	الثالث	١٠%
٢	كتابة تقرير عن معايير ومؤشرات عناصر البحث العلمي	الخامس	١٠%
٣	كتابة تقرير عن الأخطاء الشائعة في أبحاث تدريس الرياضيات	السابع	١٠%
٤	تحليل ونقد دراسات وأبحاث في تدريس الرياضيات	التاسع	١٥%
٥	تصميم خطة بحث في مجال تدريس الرياضيات	الحادي عشر	١٥%
٦	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتتية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً.
- التواصل عبر وسائل الاتصال الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.
- التواصل عبر مواقع التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني.

ط. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- أبو زينة، فريد. وآخرون. (٢٠٠٦م). **مناهج البحث العلمي - أساسيات البحث العلمي**. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- أبو علام، رجاء. (٢٠١٣م). **مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط**. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- أبو علام، رجاء (٢٠٠٧م). **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية**. ط٦، مصر: دار النشر للجامعات.
- العساف، صالح حمد (٢٠١١). **المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: العبيكان**.
- كوجك، كوثر حسين. (٢٠١٣). **أخطاء شائعة في البحوث التربوية، القاهرة: دار عالم الكتاب**.
- كوهين، لويس ومانيون، لورانس (١٩٩٠م) **مناهج البحث في العلوم الاجتماعية والتربوية، ترجمة: كوثر كوجك وآخرون، القاهرة: الدر العربية للنشر والتوزيع**.

- قنديلجي، عامر (٢٠٠٨م). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية. عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- يتاح لأستاذ المقرر اختبار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدثة المراجع وشمولها لمفردات المقرر.
- الحارثي، فيصل علي، (١٤٢٩هـ). مدى تمكن طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى من المعارف الأساسية في إعداد خطة البحوث التربوية، رسالة ماجستير منشورة، قسم علم النفس: كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- طه، ربيع سعيد، (١٤٣٠هـ). صعوبات كتابة البحث العلمي لدى طلاب/ طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى، مجلة علم النفس، العدد ٥٦.
- عفانة، عزو إسماعيل، (٢٠١١م). " أخطاء شائعة في تصاميم البحوث التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية"، ورقة عمل مقدمة إلى " مؤتمر البحث العلمي مفاهيمه، أخلاقياته، توظيفه"، الجامعة الإسلامية بغزة في الفترة من ١١ - ١٠ مايو.
- القحطاني، نورة سعد، (٢٠١٣م). المهارات البحثية لدى طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود، بحث منشور، مركز بحوث الدراسات الإنسانية، عمادة البحث العلمي، جامعة الملك سعود.
- بطيخ، فتيحة أحمد. (٢٠١٤م). توجهات بحثية نحو تعليم الرياضيات في القارات الخمس (جولة داخل أحد المؤتمرات العالمية). ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي الرابع: التربية وبناء الإنسان في ظل التحولات الديمقراطية، جامعة المنوفية، مصر، ٢٩ - ٣٠ أبريل، ٢٠١٤.
- خليفة، خليفة عبد السميع. (٢٠٠٢م). التجديد التربوي في بحوث تعليم الرياضيات. ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي السنوي الثاني البحث في تربويات الرياضيات. جامعة عين شمس، مصر، ٤-٥ أغسطس.
- الزهراني، كمال راشد. (٢٠١٥م). توجيهات أبحاث تعليم الرياضيات بكلية التربية بجامعة أم القرى. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى: مكة المكرمة.
- الشيخ، هشام سعيد. (٢٠١١م). توظيف البحث العلمي في تطوير تدريس الرياضيات في المملكة العربية السعودية. مجلة بحوث التربية النوعية، ع (٢٢)، ١١٨-١٧٢.
- العبدلي، عبد الله محمد. (٢٠١٨م). دراسة تحليلية لتوصيات أبحاث تعليم الرياضيات ومعوقات تطبيقها. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة أم القرى: مكة المكرمة.
- عبيد، وليم تا وضروس. والسعيد، رضا مسعد. (١٩٩١م). البحوث الأكاديمية في تعليم الرياضيات عرض وتحليل لرسائل الماجستير والدكتوراه. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

- عبيد، وليم تا وضروس. (١٩٩٥م). بحوث تعليم الرياضيات في الجامعات العربية: خبرة اليوم وآمال الغد. مجلة مستقبل التربية العربية، ١(١)، ٧٩-٨٦.
- الغامدي، غرم الله مسفر. (٢٠١٣). التوجهات العالمية المعاصرة في بحوث تعليم الرياضيات وتعلمها خلال الفترة (٢٠٠٦-٢٠١٠). مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، ٣٣(٣)، ٢٩٧-٣٤١.
- المعتم، خالد عبد الله. (١٤٢٩هـ). توجهات أبحاث تعليم الرياضيات في الدراسات العليا في المملكة العربية السعودية. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة أم القرى: مكة المكرمة.
- المعتم، خالد عبد الله. (٢٠١٣). توجهات الإنتاج العلمي في تعليم الرياضيات المنشور في المجلات الخليجية. مجلة تربويات الرياضيات، ١٦(٤)، ١٣-٧٠.
- ميناء، فايز مراد. (٢٠٠٢). خلفية نظرية مقترحة للبحث التربوي في تعليم الرياضيات. ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي السنوي الثاني للبحوث في تربويات الرياضيات، جامعة عين شمس، مصر، ٤-٥ أغسطس.
- ميناء، فايز مراد. (٢٠٠٥). التغيرات العالمية والتربوية وتعلم الرياضيات. ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي الخامس- التغيرات العالمية والتربوية وتعليم الرياضيات، جامعة بنها، مصر، ٢٠-٢١ يوليو.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها

- مكتبة الملك عبد الله الرقمية بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات التربوية المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC).

- موقع عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي، دليل الباحث:

- <http://graduatestudies.kau.edu.sa/Files/306/file>

- <https://www.kacst.edu.sa/arb> مدينة الملك عبد الله للعلوم والتقنية (ماجستير - دكتوراه)

- <http://t.co/3BynhOCUvP> موقع بريطاني للرسائل العلمية

- <http://eric.ed.gov>

- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- <http://pubcouncil.kuniv.edu.kw>
- <http://www.abegs.org/aportal/journal/index>

- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة:

- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - **Microsoft Office**
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ظ. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٢٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية مجهزة تقنياً. - معامل الكلية والقسم.
<p>٢٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو (Data Show) للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
<p>٣٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة (الإنترنت)

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>١٧. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقييم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>١٨. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تدريس الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio

<ul style="list-style-type: none"> - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.
<p>١٩. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>٢٠. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج:

أ

التوقيع:

التاريخ: ١٤٤٠/١/١ هـ

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مشكلات في تدريس الرياضيات

رمز المقرر: 020260742-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مشكلات تدريس الرياضيات	020260742-2
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق تدريس الرياضيات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق تدريس الرياضيات (١)، الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات (١)	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ظ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %٨٠	
أ. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %١٠	
ب. ب. ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %١٠	
ج. ج. ج. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
د. د. د. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة:	

تعليقات:

ك. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى اكساب طلبة الماجستير المعارف والمهارات اللازمة لدراسة مشكلات تدريس الرياضيات وكيفية تحديدها والاساليب العلمية لتشخيصها ومعالجتها وحلها واعداد تقاريرها.

ويُتوقع من الطالب في نهاية دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

١. مناقشة مفاهيم المشكلة وابعادها و تحليلها وعرضها بأسلوب علمي.
٢. مناقشة أهم مشكلات المحتوى الرياضي والعمليات الرياضية وطرائق التدريس وبيئة التعلم .
٣. استقراء بعض ادوار المعلم لمعالجة مشكلات تدريس الرياضيات وتحليلها ونقدها .
٤. اعداد التقارير لتوصيف وحل مشكلات تدريس الرياضيات

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل ابين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يعنى المقرر بتناول المشكلات المتعلقة بعناصر منهج الرياضيات من حيث الاهداف والمحتوى والمعلم وطرق التدريس والوسائل التعليمية وبيئة التعلم ومناقشتها وإيجاد الحلول المناسبة له واعداد تقاريرها .

٥٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تمهيد للمقرر وتعريف به وتوزيع الادوار وطرق العمل والتقييم
٢	١	المشكلة من حيث المفهوم والابعاد ، وكيفية توصيفها وتحليلها وأساليب معالجتها.
٢	١	مشكلات أهداف تدريس الرياضيات ومعاييرها
٢	١	مشكلات المحتوى الرياضي وأساليب عرضه واستراتيجيات تقديمه
٤	٢	مشكلات طرائق واستراتيجيات تدريس الرياضيات
٢	١	مشكلات الوسائل والانشطة التعليمية في تدريس الرياضيات
٢	١	مشكلات تقويم تدريس الرياضيات
٢	١	مشكلات بيئات تدريس الرياضيات (المباني، التجهيزات، التقنية) وادارة التعلم.
٢	١	مشكلات معلم الرياضيات(الاعداد،التدريب، الدعم المؤسسي ، التطوير)
٢	١	استخدام البحث العلمي لحل مشكلات تدريس الرياضيات
٢	١	أدور معلم الرياضيات في معالجة مشكلات تدريس الرياضيات
٤	٢	المشاركة في السياقات التعاونية لحل مشكلات تدريس الرياضيات

٢	١	اعداد التقارير لتوصيف وحل مشكلات تدريس الرياضيات
---	---	--

٥٥. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦	-	-	٢٦	الساعات المعتمدة

٥٦. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر
--

٥٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة بعض مشكلات تدريس الرياضيات.	المحاضرة	التكاليفات البحثية
٢-١	تكوين المفاهيم النظرية لكيفية وصف وتحليل ومعالجة مشكلات تدريس الرياضيات.	التعلم التعاوني	الأنشطة الالكترونية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-١	معرفة أدوار المعلم وطرق البحث العلمي لحل مشكلات تدريس الرياضيات.	حل المشكلات	التكليفات البحثية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	شرح كيفية وصف المشكلة	العصف الذهني	الاختبارات
٢-٢	شرح كيفية تحليل المشكلة وتحديد عناصرها ومكوناتها	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٢	شرح آلية معالجة مشكلات تدريس الرياضيات	الخرائط الذهنية	الأنشطة الالكترونية
٤-٢	اعداد تقارير لوصف ومعالجة مشكلات تدريس الرياضيات	التعلم التشاركي	الأنشطة الالكترونية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	مهارة الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	عمل فردي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٧-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	مهارة استخدام التقنية والانترنت	التعلم بالممارسة	الملاحظة
٢-٤	التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات	التعلم بالممارسة	الملاحظة
٣-٤	التواصل الفعال (بريد الالكتروني ، وتساب ، الفيس بوك ، ...)	الحوار والمناقشة	الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	تقديم ورقة عمل في مجال مشكلات تدريس الرياضيات.	الخطوات والعروض	البحوث الفردية
٢-٥	القدرة على إدارة حوار علمي في مجال مشكلات تدريس الرياضيات.	سمينار علمي	الملاحظة

١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	مناقشة وتحليل مشكلات تدريس الرياضيات	جميع اسابيع التدريس	٢٥%
٢	ورقي عمل في مشكلات تدريس الرياضيات (تختار بالاتفاق مع استاذ المقرر)	الأسبوع الثامن	٢٠%
٣	الاختبار النصفى	التاسع	١٥%

٤	اختبار نهائي	الأسبوع السادس عشر	٤٠%
---	--------------	--------------------	-----

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ع.ع. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
الزيادة، خالد (٢٠١٤). صعوبات تعلم الرياضيات ، ط ١ ، الباحث ، عمان ، الأردن .
شحاته ، كرم لوييز (٢٠٠١) . بعض المشكلات التي تواجه المعلمين ضد تدريسهم الرياضيات . مجلة كلية التربية أسيوط ، العدد ٢
الشيخ ، محمد يوسف (٢٠٠٦) . مشكلات تربوية معاصرة : مفهومها - مظاهرها - أسبابها - علاجها ، دار الفكر العربي ، ط ١ ، عمان ، الأردن .
عبدالمجيد، عبدالله محمود (٢٠١١) . مشكلات تدريس مادة الرياضيات ، مجلة الدراسات التربوية ، كلية التربية ، جامعة أسوان .
على ، حسن شوقي وعبد الكريم ، حسن داکر (٢٠١٣) . مشكلات تدريس محتوى الرياضيات المطور بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية . المجلة العلمية لكلية التربية جامعة أسيوط ، المجلد ٢٩ .
علي، محمد السيد (٢٠١٦) . قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس ، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
المفتي ، محمد أمين (٢٠٠٨) . تعليم الرياضيات وتعلمها في مجتمع المعرفة ، مجلة دراسات المناهج وطرق تدريس ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
مينا ، فايز مراد (٢٠٠٣) قضايا في مناهج التعليم ، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

مينا ، فايز مراد (٢٠٠٦) . قضايا في تعليم وتعلم الرياضيات ، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

Barbara. J (2002): Investigating mathematics teaching: A constructivist enquiry, taylorfrancis . com

Edyburn, D. (2005). Assistive technology and students with mild disabilities: From consideration to outcome measurement. In Handbook for special education technology and practice. White Fish Bay, WI: Knowledge by Design, Inc.

Jacobs, H (2010): Curriculum 21 Essential Education for a Changing World , Alexandria, Virginia, USA.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

١. مجلة تربويات الرياضيات

٢. مجلة الجمعية السعودية للعلوم الرياضية (جستن)

٣. مجلة جمعية NCTM

٤. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية

<http://libback.uqu.edu.sa/hipres/MAGZ/3200020-5.pdf>

٥. مركز البحوث التربوية (<http://www.ercksa.org>) .

٦. مركز علوم البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى (<http://uqu.edu.sa/page/ar/290>)

٧. مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa>) .

٨. مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

غ.غ. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً

- معامل الكلية والقسم.
<p>٣٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
<p>٣٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة (الإنترنت)

ط. ط. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ظ. ظ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>ع. ع. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>غ. غ. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

فف.ف. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

قق.ق. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ ١/١/١٤٤٠هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تكوين المعلم وتطويره

رمز المقرر: 020260143-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ل. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تكوين المعلم وتطويره 2-020260143		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
٨٠	النسبة: %٨٠	ههه. قاعات المحاضرات التقليدية
١٠	النسبة: %١٠	ووو. التعليم الإلكتروني
١٠	النسبة: %١٠	ززز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
	النسبة:	ححح. بالمراسلة

	النسبة:		ططط. أخرى تذكر
تعليقات:			

م. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقييمها. ويتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يلم بمفهوم تكوين المعلم. - يقارن بين مفهوم تكوين المعلم والمفاهيم المناظرة له. - يقف على طبيعة تكوين المعلم وأهميته. - يحلل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية. - يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات. - يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير. - يقف على كيفية الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية. - يصمم برامج إعداد معلمين قائمة على الاتجاهات المختلفة في إعداد المعلم المختلفة. - يوظف معلوماته حول إعداد وتكوين المعلم في تقييم برامج إعداد المعلمين. - يرصد أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة. 	
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.</p>	

- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقويمها.

٥٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقويمه.
٤	٢	مفهوم تكوين المعلم ، والمفاهيم المناظرة - طبيعة تكوين المعلم - أهمية تكوين المعلم
٤	٢	تحليل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية (الإعداد التكاملي والإعداد التتابعي) .
٤	٢	حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات .
٤	٢	حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير .

٤	٢	الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية .
٤	٢	برامج إعداد المعلمين : (تصميمها - متطلبات تنفيذها - تقويمها - برنامج الماجستير المهني في إعداد المعلمين) .
٤	٢	أبرز التحارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة .

٥٩. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٢		-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٦٠. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر
--

٦١. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-١	تحليل مفهوم تكوين المعلم وبرامج إعداده والاتجاهات الحديثة لإعداده.	محاضرات - حلقات نقاش	الاختبارات
٢-١	تقصي واقع برامج إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٣-١	تقصي مفهوم الإعداد الشخصي وأهميته في تكوين المعلم .	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	المقارنة بين واقع برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .	سيمنار علمي - مناقشة .	تقرير .
٢-٢	اكتشاف أهمية الإعداد الشخصي في إعداد المعلمين .	بحث - مناقشة موسعة .	تقرير .
٣-٢	مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .	مناقشة .	عرض تقديمي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
٧-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
١-٤	استخدام برنامج SPSS الإحصائي لتحليل برامج إعداد المعلمين	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
٢-٤	تحليل الوزن النسبي لساعات البرامج ومقرراته التدريسية	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
١-٥	تحليل ونقد تصميم بعض برامج إعداد المعلمين	مشروعات فردية.	يتم التقويم في ضوء مؤشرات محددة.
٢-٥	تصميم برنامج إعداد المعلم .	مشروعات تعاونية .	معايير ومؤشرات برامج إعداد المعلمين.

٦٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
	مشروع : تصميم برنامج إعداد المعلم .	الأسبوع الخامس عشر .	١٠%
	عرض تقديمي : مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .	الأسبوع الرابع عشر	١٠%

١	تقرير : المقارنة بين برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .	الأسبوع الثاني عشر .	%١٠
٢	تقرير : الإعداد الشخصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.	الأسبوع الحادي عشر	%١٠
٣	الاختبار النصفى .	الأسبوع الثامن	%١٠
٤	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير .	%٥٠

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ف. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الأحمّد، خالد طه. (٢٠٠٤م). إعداد المعلم وتدريبه. منشورات جامعة دمشق.
- مذكور، علي أحمد (١٤٢٦هـ). معلم المستقبل نحو أداء أفضل . ط ١ . القاهرة: دار الفكر العربي .
- ويح، محمد عبد الرزاق. (٢٠٠٣م). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة . ط ١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- المفرج ، بدرية وعفاف المطيري ومحمد حماده (٢٠٠٦) : الاتجاهات المعاصر في إعداد المعلم وتنميته مهنيّاً ، الكويت : وزارة التربية .
- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠١٥) . معايير برامج إعداد معلم التعليم العام ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- إبراهيم، محمد عبد الرزاق (٢٠٠٧). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. ط ٢. عمان. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الفتلاوي، سهيلة محسن (٢٠٠٣). الكفايات التدريسية المفهوم - التدريب - الأداء. عمان: دار الشروق.

- محمد، مصطفى وحوالة، سهير (٢٠٠٥). إعداد المعلم تنميته وتدريبه. ط ١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

-

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>

- <https://www.nctm.org/>

- www.minshawi.com

- <http://b7oth.com/>

- <http://www.kapl.org.sa/>

- <http://www.ncerd.org/>

- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

- <http://www.booksjadid.org/>

- <http://www.ketablink.com/>

- <http://scholar.google.com/>

- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ق.ق. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
 - معامل الكلية والقسم.

٣٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
 - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
 - السبورات الذكية (Smart Board).

٣٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

لك.ك. تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

لل.ل. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

<ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>مم. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>ن.ن. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال إعداد المعلم والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>ه.ه. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>و.و. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.

- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ